

Informacja
dotycząca realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny
w Zespole Placówek Wsparcia Dziennego za 2021 rok
oraz potrzeby związane z realizacją zadań

Zespół Placówek Wsparcia Dziennego realizuje zadania z zakresu wspierania rodziny w formie pracy z rodziną oraz pomocy w opiece i wychowaniu, zgodnie z II działem ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9 czerwca 2011 roku (t.j. Dz. U. 2020, poz. 821 z późn. zmianami).

W strukturze Zespołu funkcjonują:

- 1) Zespół ds. Asysty Rodzinnej,
- 2) świetlice:
 - a) **Elfy** - ul. Plac Dworcowy 4,
 - b) **Gwarek** - ul. gen. Józefa Hallera 13,
 - c) **Gwiazdki** - ul. gen. Władysława Sikorskiego 4,
 - d) **Pociecha** - ul. gen. Ludwika Bogusławskiego 17, tymczasowo od 07.10.2021r. ul. gen. J. Hallera 13/24,
 - e) **Promyk** - ul. gen. Zygmunta Padlewskiego 51B,
 - f) **Słodziaki** - ul. Stefana Jaracza 2a.

Zespół Placówek Wsparcia Dziennego na koniec 2021 roku zatrudniał 23 pracowników na 20 etatach:

- 13 wychowawców – 11,5 etatu, w tym: 1 pracownik zatrudniony na zastępstwo – ½ etatu,
- 4 pracowników długotrwale nieobecnych usprawiedliwionych – 3,5 etatu,
- 6 asystentów rodziny – 5,5 etatu,
- 4 pracowników administracyjno – obsługowych – 3 etaty, w tym kierownik.

Strukturę zatrudnienia w ZPWDz w 2021 roku przedstawiono w poniższej tabeli.

Tab. Zatrudnienie w ZPWDz na dzień 31.12.2021r.

Stanowiska	Liczba pracowników	Zatrudnienie w etatach	Uwagi
kierownik	1	1	
wychowawcy	13	11,5	W tym 4 pracowników – NU
asystent rodziny	6	5,5	
sprzątaczk	3	2	
Ogółem	23	20	

Pracownicy zatrudnieni w ZPWDz posiadali odpowiednie kwalifikacje. Stanowiska pracy wyposażone były w urządzenia niezbędne do jej właściwego wykonywania.

W związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się wirusa COVID – 19, pracownicy mieli zapewniony stały dostęp do środków ochrony osobistej. Zaopatrzeni byli w maseczki, jednorazowe rękawiczki oraz płyny do dezynfekcji.

W celu doksztalcenia i doskonalenia pracownicy ZPWDz uczestniczyli on – line lub stacjonarnie w niżej wymienionych szkoleniach i warsztatach:

- Praca z dziećmi przejawiającymi zaburzenia (spektrum autyzmu, zaburzenia psychiczne, dzieci z nadpobudliwością psychoruchową, depresja i zaburzenia odżywiania) – 2 wychowawców,
- Wczesne wykrywanie/rozpoznawanie syndromów dziecka krzywdzonego – 1 wychowawca,
- Doskonalenie umiejętności opiekuńczo – wychowawczych, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze – 4 wychowawców,
- Jak budować swój autorytet – warsztaty dla wychowawców. Jak radzić sobie z agresją werbalną wychowanków. Jak tworzyć kontrakty z grupą wychowawczą – 2 wychowawców,
- Praca z dziećmi przejawiającym zaburzenia (emocjonalne, zachowania lub zaburzenia psychiczne) i ich rodzinami. Depresja dzieci i młodzieży – 1 asystent rodziny,
- Zachowania autodestrukcyjne młodzieży – samookaleczenia, zachowania suicydalne, zaburzenia odżywiania – symptomy i ewentualne rozwiązania – 1 asystent rodziny,
- Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież jako zadanie szkoły - 2 wychowawców i 2 asystentów rodziny,
- Wykorzystanie dialogu motywującego w profilaktyce uzależnień – 1 asystent rodziny,
- Komunikacja w rodzinie – metody pracy z rodziną/parą, w której istnieje problem uzależnień - 3 asystentów rodziny,
- Emocje i ich wpływ na naszą codzienną pracę, zdrowie i decyzje – 3 asystentów rodziny,
- STOP przemocy – 3 asystentów rodziny,
- Psychopedagogika traumy – 1 asystent rodziny,
- Profilaktyka uzależnień chemicznych i behawioralnych – 1 asystent rodziny,
- Przeciwno przemocy – 3 asystentów rodziny,
- Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy asystenta rodziny - 4 asystentów rodziny,
- Superwizja dla członków grup roboczych – 3 asystentów rodziny,
- Superwizja w pracy wychowawcy – w każdym z 14 dwugodzinnych spotkań zorganizowanych przez ZPWDz, uczestniczyło po 4 - 5 wychowawców.
- Superwizja w pracy asystenta rodziny – w każdym z 10 trzygodzinnych spotkaniach, zorganizowanych przez ZPWDz, uczestniczyło 5 asystentów rodziny,
- Prowadzenie BIP wraz z przygotowaniem do wymagań ustawy o dostępności cyfrowej oraz ustawy o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami – redaktor BIP,
- Fundusze Europejskie – nabory wniosków w 2021 – kierownik.

Celem szkoleń było zapewnienie osobom korzystającym z usług ZPWDz profesjonalnego

wsparcia i opieki, a jednostce prawidłowej obsługi.

Wiedza zdobyta podczas szkoleń, warsztatów i innych form doskonalenia zawodowego wykorzystywana była podczas codziennej pracy. Uczestnicy szkoleń przekazywali zdobyte informacje innym pracownikom na spotkaniach zespołów. Superwizje asystentów rodziny i wychowawców zapewnione były w celu wzmacniania oraz przeciwdziałania zjawisku wypalenia zawodowego.

W 2021r. Zespół Placówek Wsparcia Dziennego aplikował do Fundacji LOTTO o dofinansowanie realizacji projektu „W naturze siła”. Głównym założeniem było wskazanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego jako sposobu na odreagowanie stresu i napięcia wywołanego pandemią oraz kształtowanie umiejętności społecznych i postaw proekologicznych. Wniosek rozpatrzono pozytywnie. Zarząd Fundacji LOTTO zdecydował o wsparciu naszego projektu darowizną w wysokości 6000 zł. Całość projektu opiewała na kwotę 13 500,00 zł. Dzięki Darczyńcy projekt „W naturze siła” został w pełni zrealizowany. Beneficjentami projektu było ogółem 75 dzieci ze świetlic i z rodzin wspieranych przez asystentów rodziny, w wieku 8 – 14 lat. Projekt zrealizowany został w gospodarstwie agroturystycznym. Uczestników podzielono na 5 grup po 15 osób. Zajęcia odbywały się w ciągu 5 dni w godz. 10.00-18.00. Każdego dnia korzystała z nich jedna, inna grupa dzieci. Na zajęcia uczestnicy dowożeni byli autokarem.

Przedmiotem działalności zespołu ds. asysty rodzinnej jest praca z rodziną biologiczną prowadzona przez asystentów rodziny.

Asystent przydzielany jest rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych. Asystenci pracują z rodziną za jej zgodą i przy jej aktywnym udziale, w miejscu zamieszkania lub innym, wyznaczonym przez rodzinę. Zadania asystenta zawarte są w art. 14 i 15 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, a prawa wskazane są w artykułach 16 i 17 wspomnianej ustawy. Zgodnie z art. 15 ust. 4 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, jeden asystent w tym samym czasie nie może wspierać więcej niż 15 rodzin. Czas poświęcony na pracę z daną rodziną był dostosowywany do jej potrzeb.

Asystenci ściśle współpracują z pracownikami socjalnymi, koordynatorami rodzinnej pieczy zastępczej i wychowawcami pieczy instytucjonalnej, kuratorami społecznymi i zawodowymi, z nauczycielami i pedagogami szkół, do których uczęszczają dzieci, dzielnicowymi i wychowawcami świetlic. Uczestniczą w pracach grup roboczych, zwoływanych przez Ośrodek Interwencji Kryzysowej. Podejmują współpracę z wieloma innymi instytucjami działającymi dla dobra dziecka i rodziny, zarówno na terenie miasta, jak i poza nim.

Zespół Placówek Wsparcia Dziennego w 2021 r. zatrudniał w 6 asystentów rodziny na podstawie umowy o pracę w zadaniowym systemie czasu pracy na 5,5 etatach. W związku z dużą liczbą rodzin potrzebujących wsparcia, jeden z asystentów był zatrudniony od 14.07.2021 r.

na ½ etatu, a od 01.09.2021r. wymiar jego czasu pracy został zwiększony do pełnego etatu. Wszyscy mają odpowiednie wykształcenie i znają specyfikę wykonywanego zawodu.

W związku z koniecznością dostosowania sposobu pracy do wymagań wynikających ze stanu epidemicznego w kraju, asystenci rodziny świadczyli pracę zdalnie oraz pełniąc dyżury w siedzibie placówki, zgodnie z ustalonym harmonogramem. Dla wspieranych rodzin dostępni byli telefonicznie lub przy wykorzystaniu innego komunikatora. W sytuacji trudnej dla rodziny bądź wynikającej z niepokojących informacji od pracowników innych instytucji czy napływających ze środowiska, asystenci spotykali się osobiście z podopiecznymi, zachowując zasady reżimu sanitarnego.

W 2021r. wsparciem asystentów rodziny objęto 85 rodzin, mających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych, z tego do 29 rodzin asystent został przydzielony w 2021r., jednak w przypadku 2 rodzin przydział anulowano przed pierwszym wejściem i w dalszych danych nie uwzględniono tych rodzin. Z 56 rodzinami asystenci pracowali dłużej niż 1 rok. Spośród wszystkich rodzin 16 zostało zobowiązanych do współpracy z asystentem rodziny przez sąd.

W rodzinach łącznie było 198 dzieci, w tym pod bezpośrednią opieką rodziców było 177 dzieci, w rodzinnej pieczy zastępczej przebywało 13 dzieci, w instytucjonalnej pieczy zastępczej 6 dzieci, a pod opieką drugiego rodzica, nie współpracującego z asystentem, było 2 dzieci (tabela poniżej).

Tab. Liczba rodzin i dzieci objętych wsparciem asystentów rodziny w 2021r.

Asystent	Liczba rodzin objętych wsparciem	Liczba dzieci w rodzinach wspieranych przez asystentów przebywających:				Liczba dzieci ogółem
		pod bezpośrednią opieką rodziców	w rodzinnej pieczy zastępczej	w instytucjonalnej pieczy zastępczej	pod opieką drugiego rodzica	
I	18	38	4	3	-	45
II	15	32	1	-	-	33
III	16	27	2	-	-	29
IV	8	13	6	1	1	21
V	14	42	-	2	-	44
VI	14	25	-	-	1	26
Ogółem	85	177	13	6	2	198

W 2021 r. zakończono pracę z 17 rodzinami. Ze względu na osiągnięcie założonych celów zakończono pracę z 10 rodzinami, w tym 2 objęto ponownie wsparciem w drugim półroczu. Brak współpracy ze strony rodziny był powodem zakończenia pracy z 4 rodzinami. Rezygnacja ze współpracy z asystentem nastąpiła ze strony 2 rodzin. Na koniec 2021 r. asystenci wspierali 68 rodzin (tabela poniżej).

Tab. Liczba rodzin, z którymi zakończono pracę w 2021r.

Asystent	Liczba rodzin ogółem	Liczba rodzin, z którymi zakończono pracę	Zakończenie pracy z 17 rodzinami ze względu na:				Liczba rodzin na koniec 2021 r.
			osiągnięcie celów	brak współpracy ze strony rodziny	rezygnację rodziny	zmiana miejsca zamieszkania	
I	18	6	3	2	1	-	12
II	15	2	2	-	-	-	13
III	16	4	2	1	1	-	12
IV	8	1	1	-	-	-	7
V	14	3	2	1	-	-	11
VI	14	1	-	-	1	-	13
Ogółem	85	17	10	4	3	-	68

W rodzinach wspieranych przez asystentów, oprócz trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych, występujących w każdej rodzinie, współistnieją inne, wymienione niżej, problemy:

- bezradność rodziców w sprawach opiekuńczo - wychowawczych i niskie umiejętności wychowawcze rodziców,
- nadużywanie alkoholu,
- niepełnosprawność w rodzinie, z przewagą intelektualnej,
- choroba psychiczna w rodzinie,
- przemoc w rodzinie,
- bezrobocie,
- zachowania demoralizujące u dzieci,
- zaburzenia relacji między członkami rodziny,
- wielodzietność,
- problemy edukacyjne dzieci,
- zaniedbania rodziców wobec dzieci,
- zagrożenie powrotem do nadużywania alkoholu,
- bezradność życiowa kobiet samotnie wychowujących dzieci,
- nieumiejętność w prowadzeniu gospodarstwa domowego,
- choroby przewlekłe i inne problemy zdrowotne,
- dzieci umieszczone w pieczy zastępczej.

Udzielając wsparcia i pomocy rodzinom z tak licznymi trudnościami życiowymi asystenci rodziny podejmowali szereg działań, m.in:

- dokonywali z członkami rodziny analizy ich problemów i potrzeb, następnie sporządzanie planu pracy,
- motywowali rodziny do realizowania wyznaczonych celów, rozwiązywania problemów,
- prowadzili instruktaż sprzątnięcia mieszkania, udzielali wskazówek dot. utrzymywania porządku

w domu,

- udzielali porad w zakresie zachowania higieny, pielęgnacji dzieci, noworodków,
- przekazywali wskazówki w zakresie dbania o zdrowie, w tym: wizyt lekarskich, przyjmowania leków, prawidłowego żywienia,
- prowadzili treningi gospodarowania budżetem domowym (analiza dochodów i wydatków, racjonalne wydatkowanie, regulowanie zobowiązań),
- udzielali pomocy i wsparcia w załatwianiu spraw urzędowych,
- udzielali pomocy w ubieganiu się o wsparcie finansowe, rzeczowe, lokal socjalny, w znalezieniu mieszkania do wynajęcia,
- udzielali wskazówek i wsparcia w pełnieniu funkcji opiekuńczo- wychowawczej,
- motywowali dorosłych członków rodzin do udziału w warsztatach umiejętności wychowawczych,
- motywowali do korzystania z pomocy specjalistów min. psychologów, terapeutów,
- przekazywali porady i wskazówki w zakresie wspólnego spędzania czasu przez rodziny, oraz czasu z dziećmi,
- udzielali wsparcia podczas wdrażania przez rodziny metod wychowawczych i zasad,
- prowadzili rozmowy wspierające w kierunku poprawy relacji, wzmacniania roli i budowania autorytetu rodzica,
- udzielali pomocy w planowaniu codziennej organizacji dnia danej rodziny,
- zachęcali do angażowania się w sytuacje szkolne dzieci,
- motywowali dzieci do realizowania obowiązku szkolnego,
- udzielali porad i wskazówek w uregulowaniu spraw edukacyjnych dzieci,
- inicjowali spotkania rodzin ze specjalistami,
- zachęcali rodziców do zapisywania dzieci na świetlice ZPWDz, OCK, TPD,
- udzielali informacji o miejscach, gdzie można uzyskać pomoc specjalisty,
- motywowali do podejmowania pracy zarobkowej, udzielali pomocy w pisaniu CV, dokumentów urzędowych, podań,
- zachęcali do podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- wspierali w utrzymywaniu abstynencji alkoholowej i/lub podjęcia leczenia uzależnień,
- prowadzili dokumentację dot. pracy z rodziną,
- towarzyszyli członkom rodzin w załatwianiu spraw urzędowych,
- motywowali do stosowania się do zasad bezpieczeństwa związanych z COVID-19,
- wspierali i mobilizowali rodziców do kontaktów z pracownikami szkół i przedszkoli, służby zdrowia, Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorami zawodowymi i społecznymi, pracownikami ośrodków leczenia uzależnień, Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego oraz innych instytucji,
- uczestniczyli w spotkaniach grup roboczych dot. procedury Niebieskiej Karty, w okresowych

ocenach sytuacji dziecka przebywającego w rodzinnej lub instytucjonalnej pieczy zastępczej.

W swojej pracy asystenci starali się profesjonalnie i adekwatnie do potrzeb rodzin, wspierać je w trudnych sytuacjach życiowych, związanych przede wszystkim z opieką i wychowaniem dzieci. Motywowali członków rodziny do działania w celu poprawy sytuacji życiowej i przezwyciężania problemów występujących w rodzinie. Podejmowane przez asystentów rodziny działania opierały się na pedagogizacji, przekazywaniu informacji, udzielaniu wskazówek, towarzyszeniu podczas załatwiania spraw urzędowych, prowadzeniu treningów, wsparciu emocjonalnym i instrumentalnym. Asystenci dbali o indywidualne i podmiotowe traktowanie poszczególnych członków rodziny. Poszukiwali i odkrywali zdolności rodziny w celu wykorzystywania jej zasobów w życiu codziennym i w trudnych sytuacjach życiowych.

W wyniku działań, zgodnych z planami pracy z rodziną, podejmowanych przez rodziny przy współudziale asystentów, osiągnięto wiele efektów, m.in.:

- wzrost autorytetu rodziców, poprawa w wypełnianiu ról rodzicielskich, w komunikacji między członkami rodzin oraz relacji między nimi,
- wzrost umiejętności opiekuńczo - wychowawczych rodziców, wdrażanie dzieci do obowiązków domowych, zwiększenie zainteresowania rodziców sytuacją szkolną swoich dzieci,
- zwiększenie poczucia wartości i sprawczości u członków rodzin, wzrost kompetencji zawodowych,
- poprawa w dbaniu o higienę osobistą dzieci i rodziców,
- wzrost umiejętności kulinarnych rodziców,
- zwiększenie świadomości ekonomicznej, zaangażowanie się członków rodzin w poprawę sytuacji życiowej, socjalnej (np. nabycie mebli, sprzętu domowego, odzieży),
- systematyczne dokonywanie opłat za media i spłata zadłużeń finansowych,
- wzrost umiejętności gospodarowania budżetem domowym,
- podjęcie i utrzymanie pracy zarobkowej,
- podjęcie i kontynuowanie terapii uzależnień,
- korzystanie ze wsparcia specjalistów (psycholog, terapeuta, psychiatra),
- dbanie o zdrowie swoje i dzieci (kontrole i wizyty lekarskie),
- nawiązanie kontaktu z pracownikami instytucji wspierających rodzinę, poprawa komunikacji między członkami rodziny a pracownikami różnych instytucji, zgłaszanie się po wsparcie finansowe, wzrost umiejętności załatwiania spraw urzędowych.

Asystenci rodziny 1 raz w miesiącu uczestniczyli w spotkaniach wewnętrznych z udziałem kierownika ZPWDz, poświęconych omawianiu bieżącej sytuacji rodzin objętych wsparciem oraz analizie podejmowanych działań. Podczas spotkań przyjmowane były wnioski do dalszej pracy z rodziną. Każde spotkanie było protokołowane.

W sprawach wymagających specjalistycznych porad prowadzona była współpraca

z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz placówkami świadczącymi wyspecjalizowane usługi.

W 2021 roku poprzez złożenie zapotrzebowania do Mazowieckiego Urzędu Wojewódzkiego, Zespół Placówek Wsparcia Dziennego otrzymał jednorazowy dodatek do wynagrodzenia dla każdego z zatrudnionych i czynnych na dzień 21.10.2021r., asystentów rodziny.

Pomoc w opiece i wychowaniu realizowana jest poprzez działalność placówek wsparcia dziennego w formie świetlic opiekuńczych.

Świetlice wspierają funkcje opiekuńczo - wychowawcze rodziny, zapewniając dziecku:

- opiekę i wychowanie,
- pomoc w nauce i odrabianiu lekcji,
- organizację czasu wolnego, zabawę i zajęcia sportowe oraz rozwój zainteresowań.

Wychowankowie świetlic to w większości dzieci z rodzin z trudnościami życiowymi (ubóstwo, bezrobocie, samotne rodzicielstwo, alkoholizm, niewydolność wychowawcza i opiekuńcza, wielodzietność, rodziny niepełne, bezradność). Dzieci przyjmowane były bez skierowania, a ich pobyt w świetlicach był nieodpłatny i dobrowolny. Do placówki dziecko może zostać skierowane przez sąd, ale taka sytuacja nie miała miejsca w 2021 r. Zgodnie z regulaminem ZPWDz, do świetlic uczęszczały dzieci w wieku 6 – 16 lat. W wyjątkowych przypadkach można przyjąć dzieci młodsze, jednak nie było takich zgłoszeń w roku sprawozdawczym.

W związku z ogłoszonym stanem epidemicznym w kraju, decyzją Wojewody Mazowieckiego oraz zgodnie z § 15 Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 21.12.2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. 2020 poz. 2316), świetlice mogły realizować swoje zadania wyłącznie z wykorzystaniem metod i technik porozumienia się na odległość. W tym trybie świetlice działały od 01.01.2021 r. do 12.02.2021 r. Wychowawcy pracowali pełniąc dyżury w placówkach, realizując zadania zgodnie z zakresem obowiązków, poza bezpośrednimi zajęciami z dziećmi, oraz kontaktowali się z rodzicami i dziećmi z ofertą zdalnej pomocy w nauce. Wychowawcy prowadzili telefonicznie i przy wykorzystaniu komunikatorów rozmowy wspierające z rodzicami i dziećmi w sprawie napotkanych trudności, odpowiadające na ich aktualne potrzeby. W razie potrzeby drukowano dzieciom materiały edukacyjne i przekazywano w bezpieczny sposób. Pracownicy uczestniczyli w webinarach, seminariach i szkoleniach, pozwalających na doskonalenie warsztatu pracy.

Na podstawie rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 11 lutego 2021 roku zmieniającego rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku

z wystąpieniem stanu epidemii, od 15.02.2021 r. placówki wsparcia dziennego, działające na mocy ustawy z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, zostały otwarte dla dzieci.

Zgodnie z powyższym świetlice ZPWDz rozpoczęły bezpośrednią pracę z dziećmi. Placówki otwarte były od poniedziałku do piątku, z wyjątkiem dni ustawowo wolnych od pracy. Świetlice funkcjonowały w podwyższonym reżimie sanitarnym, stosując się do rekomendacji dotyczących działalności placówek pobytu dziennego wydanych przez Ministra Rodziny i Polityki Społecznej, Ministra Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego z dnia 21.05.2020 r. i 12.11.2020 r. Rekomendacje dotyczyły m.in. liczby dzieci na określonej powierzchni mogących przebywać w jednym czasie, pomiaru temperatury ciała, stałości osobowej grupy świetlicowej i wychowawców, dezynfekcji dłoni, osłony nosa i ust, organizowania zajęć kulinarnych i dożywiania dzieci, oświadczenia rodziców o stanie zdrowia dzieci, zakazu uczestniczenia w zajęciach lub podejmowania pracy przez osoby z objawami przeziębieniowymi, wietrzenia pomieszczeń i dezynfekcji powierzchni użytkowych. Powyższe wytyczne zawarte zostały w sporządzonym na potrzeby jednostki dokumencie pod nazwą „Procedury bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 w Zespole Placówek Wsparcia Dziennego w Ostrołęce”, obowiązującym od 25.05.2020 r. Wszystkie działania podejmowane podczas bezpośredniej pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi, realizowane były z zachowaniem zalecanego reżimu sanitarnego.

W trakcie trwania roku szkolnego godziny otwarcia świetlic dostosowywano do potrzeb dzieci, które przychodziły przed lekcjami bądź po zajęciach szkolnych. W czasie ferii i wakacji świetlice otwarte były w godz. 8 – 16. Wychowankowie otrzymywali drugie śniadanie i podwieczorek w formie jogurtów pitnych, bułek pakowanych pojedynczo, owoców.

W 2021 r. roku z formy wsparcia jaką jest pomoc w opiece i wychowaniu dziecka w 6 świetlicach ZPWDz, skorzystało 181 dzieci ze 135 rodzin. Na koniec roku sprawozdawczego do świetlic było zapisanych 133 dzieci. W poniższej tabeli przedstawiono rozkład liczby dzieci i rodzin na poszczególne świetlice.

Tab. Liczba rodzin i dzieci objętych pomocą w opiece i wychowaniu w 2021 roku

Nazwa świetlicy	Liczba dzieci i rodzin w okresie sprawozdawczym		Liczba dzieci na koniec 2021r.	Liczba godzin otwarcia świetlicy w tygodniu
	Liczba rodzin	Liczba dzieci		
Elfy	23	32	26	40
Gwarek	24	27	20	42
Gwiazdki	25	33	23	42
Pociecha	14	19	12	44,5

Promyk	20	29	23	40
Słodziaki	29	41	29	40
Łącznie	135 (122 w 2020r.)	181 (160 w 2020r.)	133 (123 w 2020r.)	-

Mimo trwającego stanu epidemicznego w 2021 roku, liczba dzieci objętych pomocą i wychowaniem w świetlicach nieznacznie wzrosła w porównaniu do 2020r.: liczba rodzin o 13, liczba dzieci w okresie sprawozdawczym o 21, a liczba dzieci na koniec roku o 10 osób. Potrzeba równieśniczego kontaktu społecznego spowodowała zwiększenie liczby uczestników zajęć świetlicowych.

Działalność świetlic w 2021 roku opierała się o roczny plan pracy sporządzany przez wychowawców, odrębny dla każdej placówki, ale na podstawie wspólnie ustalonych zadań:

1. Pomoc w nauce.
2. Wspieranie dzieci z problemami wychowawczymi.
3. Rozwijanie zainteresowań i organizacja czasu wolnego.
4. Wzmacnianie roli i funkcji rodziny, współpraca z rodzicami.
5. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
6. Profilaktyka uzależnień.

Wymienione zadania realizowane były poprzez podejmowanie następujących form pracy:

- zajęcia edukacyjne – indywidualna pomoc w pracach domowych, zabawy na komputerze z wykorzystaniem pakietów edukacyjnych, gry dydaktyczne,
- zajęcia rozwijające zainteresowania - muzyczne, taneczne, filmowe, sportowe, nauka pływania, zabawy z piłką, artystyczne,
- pogadanki tematyczne połączone z dyskusją, burza mózgów, zajęcia interakcyjne, odgrywanie scenek, psychozabawa, elementy socjoterapii, zajęcia relaksacyjne,
- kontakt telefoniczny z rodzicami, rozmowy wspierające,
- współpraca z pracownikami socjalnymi MOPR i asystentami rodziny ZPWDz, w celu zaznajomienia się z sytuacją rodzinną dzieci,
- współpraca z pedagogami szkolnymi i wychowawcami klas w celu objęcia dziecka właściwą pomocą w nauce i zdiagnozowania jego problemów społecznych,
- prowadzenie programów z zakresu profilaktyki i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami i przemocą.

Zaprezentowane formy pracy z dziećmi sprzyjały osiągnięciu celów, wynikających z rocznego planu pracy w świetlicach, m.in.:

- kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywania problemów życiowych oraz społecznie

akceptowanych sposobów funkcjonowania w środowisku rówieśniczym,

- zaznajomienie z zasadami moralnymi i ważnymi wartościami w życiu człowieka,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnym środowisku rodzinnym, dotkniętym problemem alkoholowym,
- wzmacnianie i rozwijanie zainteresowań,
- rozwijanie osobowości, kształtowanie charakteru i wrażliwości na potrzeby innych,
- pomoc w nauce i zagospodarowanie czasu wolnego,
- nauka wzajemnej komunikacji, nabywanie umiejętności asertywnego wyrażania emocji i uczuć,
- kształtowanie postaw proekologicznych, wdrażanie do zdrowego stylu życia,
- rozwijanie współpracy z rodzicami wychowanków oraz wzmacnianie więzi między rodzicami i dziećmi.

W każdej placówce wyznaczono czas na odrabianie prac domowych i zajęcia wyrównawcze z dziećmi, mającymi problemy z nauką.

W czasie wakacji wychowankowie świetlic, oprócz przygotowanych przez wychowawców zajęć, korzystali z oferty miejskich placówek kultury i sportowych. Organizowano wyjścia do muzeum, na basen, na wybrane, poranne seanse filmowe, które w ramach współpracy z OCK, dla naszych podopiecznych były bezpłatne. Dzieci miały możliwość uczestniczenia w zajęciach na dostępnych salach sportowych, bawić się w salonie zabaw.

Jednodniowa wycieczka wakacyjna odbyła się 25 sierpnia 2021 r. Dzieci pojechały do Białegostoku. Zwiedziły Pałac Branickich, ogrody pałacowe i rynek, uczestniczyły w zajęciach w Epi-Centrum Nauki oraz bawiły się w parku trampolin. Uczestnikom wycieczki zapewniono posiłek (obiad). W wycieczce wzięło udział łącznie 45 dzieci ze świetlic ZPWDz.

Podczas wakacji zorganizowano dla dzieci ze świetlic ZPWDz zajęcia taneczne pn. Wakacje z breakdancem, które prowadzone były przez instruktora. Utworzono trzy grupy po dwie świetlice i każda z grup odbyła po cztery 1-godzinne treningi.

Zespół Placówek Wsparcia Dziennego został zaproszony do udziału w projekcie ekologiczno – społecznym „Odn@wiamy”, przygotowanym przez Fundację Zaraz Wracam oraz firmę RLG Reverse Logistics Group. Akcja została skierowana do placówek wsparcia dziennego, w tym świetlic środowiskowych, pracowników oświaty i innych jednostek działających na rzecz wsparcia lokalnych społeczności w Polsce. Projekt polegał na naprawieniu i ponownej redystrybucji sprzętu komputerowego otrzymanego od przedsiębiorstw, a w przypadku niemożliwości jego naprawy – procesowi recyklingu. Dzięki temu pozyskano dla ZPWDz 10 używanych zestawów komputerowych z licencjami oraz 10 nowych klawiatur i myszek. Organizatorzy przekazali również pomoce dydaktyczne – kolorowanki, gry planszowe, puzzle – dzięki którym wychowawcy w prosty i przyjemny sposób mogli zaszczepiać w dzieciach ideę wszechstronnego dbania o środowisko.

W grudniu 2021 r., dzieci ze świetlic ZPWDz, brały udział w projekcie edukacyjnym „Pomysł na ekotorbę”. Celem przedsięwzięcia było kształtowanie postaw ekologicznych, oraz zwrócenie uwagi na potrzebę ograniczania ilości odpadów oraz ich właściwą segregację. Cykl zajęć świetlicowych poświęcony był zgłębianiu wiedzy dotyczącej ochrony środowiska. Podopieczni utrwalali sobie wiedzę związaną z segregacją odpadów (ćwiczoną na co dzień pod okiem wychowawców) oraz rozpoznawania elektroodpadów. Ważnym elementem zajęć była kreatywna zabawa. Korzystając z pakietu materiałów przekazanych przez firmę RLG Reverse Logistic Group, przeprowadzono warsztaty zachęcające do nadawania drugiego życia odpadom. Wykorzystano do tego celu bawełniane torby wymagające pewnej metamorfozy, flamastry i farby.

Uwrażliwiając dzieci uczęszczające do świetlic ZPWDz, na potrzebę dbałości o drugiego człowieka, placówki przekazały swoje małe rękodzieła, wykonywane podczas zajęć, na JARMARK BOŻONARODZENIOWY DLA #PRAWEGO SERCA FRANKA", z którego dochód był przeznaczony na dalsze leczenie chorego chłopca.

W trakcie roku sprawozdawczego w świetlicach na bieżąco i w miarę potrzeb wymieniano lub doposażano je w drobne sprzęty i materiały, niezbędne do codziennego użytku.

Świetlica Elfy mieści się w budynku Dworca PKP. Mimo trwającego remontu budynku w związku z częściową zmianą przeznaczenia (Multicentrum) zajęcia świetlicowe odbywały się, a wychowawcy przy współpracy z wykonawcami prac remontowych, starali się zapewnić dzieciom bezpieczny dostęp do świetlicy.

W placówce zatrudnionych było dwóch wychowawców w łącznym wymiarze 1,5 etatu oraz jeden pracownik obsługowy – sprzątaczką, pracujący na 1/2 etatu, który obsługiwał dwie placówki.

Ważniejsze i ciekawsze zajęcia w świetlicy Elfy w 2021 r.:

- „Hashtag” - zajęcia komputerowe - miały na celu wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności posługiwania się programami komputerowymi oraz nową technologią informatyczną; ważniejsze tematy: „Znajduję ciekawe strony”, „Zapoznanie z programem PowerPoint”, „Bezpiecznie w sieci”, „Korzystanie z komputera oraz urządzeń multimedialnych”, „Social media”, „Nauka języka angielskiego”, „Tworzymy rysunki w edytorze grafiki”;
- „Sportowo, czyli zdrowo” - zajęcia ruchowe - miały na celu pobudzenie ekspresji ruchowej, poprawę sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej, oraz kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego; główne tematy m. in.: „Tanecznym krokiem”, „Zdrowie i aktywność fizyczna na co dzień”, „Twister”, „Relaksacja”, „Nauka jazdy na fiszce”, „Spacerowo mi dziś”, „Hula hop”, „Tańczę w rytm disco”, „Spacer czarną dróżką”, „Nasza kolej”, „Skakanie na skakance i kręcenie hula hop”, „Anioły i śnieżki”;
- „Aktywni kreatywni” - zajęcia plastyczno - techniczne – miały na celu kształtowanie nowych umiejętności, rozwijanie wrażliwości i poczucia estetyki, główne tematy m.in.: „Kredkami przez świat”, „Mój zwierzak”, „Masa papierowa”, „Słone słoniki”, „Jesień”, „Bransoletki z koralików”,

- „Domki z tektury”, „Każdy może być artystą”, „Jesienne lampiony”, „Kolorowe sowy”;
- „Na Elfią nutę” - zajęcia muzyczne – miały na celu uwrażliwienie dzieci na muzykę, główne tematy: „Zabawy przy muzyce”, „Gra na bum bum rurkach”, „Rytmicznie poruszam się”, „Dźwięk i ruch”, „Sportuś”, „Zumba”, „Śpiewające elfy”, „Śpiewam bo lubię”;
- „Igiełka” - zajęcia krawieckie - miały na celu doskonalenie motoryki małej oraz doskonalenie umiejętności szycia ręcznego i maszynowego; główne tematy m.in.: „Wielkanocne kury”, „Broszki z materiału”, „Nauka szycia na maszynie”, „Szydełkiem wykonane”, „Kwiaty dla mamy”, „Kwiaty z filcu”, „Symbol nadchodzącej jesieni-dynia”, „Wyszywanie po śladzie”, „Szycie na kartonie”, „Nitką i igłą”.

W oparciu o elementy programu profilaktyczno-wychowawczego „Trzy koła”, wychowawcy prowadzili zajęcia profilaktyczno-wychowawcze pn. „W świetlicowym kole”.

- Główne tematy: „Mapa uczuć”, „Umiem żyć zdrowo”, „Higieniczne odżywianie się”, „Mowa ciała jak ją rozumiem”, „Jestem wyjątkowy”, „Chrońmy dzieci-moje granice”, „Szkola w pandemii”, „Moja rola w grupie”, „Doświadczam różnych emocji”, „Zapobieganie konfliktom i godzenie się”, „Doświadczamy różnych uczuć”, „Zachowania ryzykowne”, „Ulica nie jest do zabaw”, „Niebezpieczeństwa i wpływy społeczne”.

Świetlica **Gwarek** usytuowana jest w budynku Ostrołęckiej Spółdzielni Mieszkaniowej. W placówce zatrudnionych było dwóch wychowawców w łącznym wymiarze 1,5 etatu.

W świetlicy Gwarek na uwagę zasługują niżej wymienione zajęcia, prowadzone w 2021 r.:

- „Witajcie w naszej bajce” - zajęcia czytelnicze rozwijające wyobraźnię, wzbogacające słownictwo i wiedzę, modelujące zachowania, np. „W krainie zabawek”, „Wesoły pufcio”, „Przygody Kolczatka”, „Niezwykły kubek”, „Gdy przyjaciółka zdradziła sekret...”, „Nieboskie stworzenia”;
- „Ciekawi świata” - zabawy tematyczne pobudzające wyobraźnię i twórcze myślenie, np. „Mali domownicy”, „Czy wiesz co to oznacza?”, „Niezbędnik pozytywnego myślenia”, „Kalambury na sportowo”, „Dary natury”;
- „Moje własne dzieła” – cykl zajęć plastyczno - technicznych rozwijających zdolności manualne, kreatywność i postrzeganie otoczenia, np. „Trójwymiarowe chmurki”, „Ulubiony sposób na spędzanie czasu wolnego”, „Kalkomania – kompozycje wiosenne”, „Zwierzęta z masy solnej”; „Kolorowy zwierzyniec”, „Moc kolorów”, „Świetlicowa maskotka – ptak gwarek”, „Choinkowa zawieszka”;
- „Świetlicowi badacze” – doświadczenia z przedmiotami codziennego użytku, rozwijanie potrzeb poznawczych, np. ; „Esy – floresy”, „Odrzutowy poduszkowiec”, „Masa nieniutonowska”, „Masowe eksperymenty”, „Rozpoznawanie kolorów”; „Jak się maluje na folii?”, ;
- „W kulturalnym świecie” - modelowanie właściwego zachowania dzieci na podstawie przygód bohaterów filmu, np. „Tęczowy obóz”, „Pamiętnik Florci”, „Kosmita”, „Gang Fajniaków i sprzątanie świata”, „Misiaczek w przedszkolu”, „Pobudka tu wiosna”, „Międzynarodowy Dzień

Dziecka”, „Kiedy Pani Złość przychodzi z wizytą”, „Razem różnie i przyjaźniej”, „Złota czapka”, „Jestem wściekły! Jak pokonać złość”;

- „W zgodzie z naturą” – zajęcia ekologiczne, np. „Czego potrzebują od nas rośliny”, „Dlaczego wysiewanie kwiatów jest takie ważne?”, „Zakładanie łąki kwietnej – stołówki dla owadów”, „Sprzątanie świata – ekologia w praktyce”, „Świetlica przyjaźniejsza dla środowiska – oszczędzamy wodę”, „Całkowicie ekologiczne, pachnące ozdoby choinkowe”,

- „Akcja - komunikacja” – spotkania w kręgu, rozmowy wychowawcze, kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywania problemów życiowych oraz społecznie akceptowanych sposobów funkcjonowania w środowisku rówieśniczym, np. „Poznajmy się”; „Portret świetlicy”; „Wszyscy którzy...”; „Złapmy lwa”;

- „Trzymaj formę” - zajęcia wdrażające zdrowy styl życia, zajęcia sportowe na świeżym powietrzu, np. „Balonowe wiadomości!”, „Piknikowo i sportowo”, „Piłka w ruchu”, „Wygibus”, „Zabawy podwórkowe”, „Sport to zdrowie”, „Lina w ruchu – skoki synchroniczne”, „Siłownia pod chmurką”;

- „Super Kids” – zajęcia kulturoznawcze z j. angielskiego, pomoc w odrabianiu prac domowych oraz powtarzanie wiadomości przed sprawdzianem z j. angielskiego, np. „Easter is coming”, „Bingo”, „Animals”, „Sport”, „My body”, „It’s autumn”, „Jingle bells”.

Wychowawcy prowadzili niżej wymienione zajęcia profilaktyczno – wychowawcze:

- „Życ w przyjaźni” - elementy programu profilaktyczno – wychowawczego, np. „Kim jestem teraz”, „Moje dobre strony”;

- Elementy „Profilaktyczno – wychowawczego programu przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym - „Dziecko w studni”, „Trojaczki”, „Cztery kąty”, „Ciemne chmury – błękitne niebo”, „Dwie strony medalu”;

- Zajęcia wzmacniające umiejętności nawiązywania pozytywnych interakcji społecznych, np. „Mówiące dłonie”, „Współpraca”, „Głaskanie jeża”;

- „Stop fonoholizmowi – sposoby codziennych rozwiązań” - kontynuacja zajęć z wykorzystaniem plakatów edukacyjnych, rozwijających świadomość uzależnienia od telefonu;

- „Świetlicowi światowcy – podróż z dobrymi uczynkami” - motywuje on dzieci do aktywności i korygowania niewłaściwego zachowania poprzez codzienną wspólną ocenę, za zdobycie 100 punktów na dziecko czeka drobna nagroda.

Świetlica **Gwiazdki** zlokalizowana jest w budynku usługowo – handlowym SM Centrum. W świetlicy pracuje dwóch wychowawców w łącznym wymiarze - 1,5 etatu.

Ważniejsze i ciekawsze zajęcia w świetlicy „Gwiazdki” w 2021 r.:

- „Fikołek” – cykl zajęć promujących aktywność i sprawność fizyczną, zasadę zdrowej rywalizacji, np. „Do aktywności zachęcamy, ju – jitsu oglądamy”, „Wodne zabawy”, „Sport to zdrowie”, „Sport maniaki”, „Rozgrywki w bocce”;

- „Akademia umysłu” – zajęcia rozwijające kreatywność, umiejętność planowania, zdolności

konstrukcyjne, logiczne myślenie, np. „Kreatywne pomysły na każdy dzień”, „Złapmy lwa”;

- „Mali artyści” – zajęcia muzyczno- taneczno-artystyczno-plastyczne, np. „Bum-bum rurki na co dzień”,

- „Pixelki” – cykl zajęć informatycznych rozwijających umiejętność pisania na komputerze pism, zaproszeń i życzeń, uczących wyszukiwania i drukowania informacji oraz wyszukiwania filmów i odtwarzania audiobooków;

- „Świetlicowy bon ton” - wyrabianie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych, rozwijanie postawy szacunku do osób starszych, np. „Świetlicowe biesiadowanie”;

- „Czy zmysły to wymysły?” – rozwijanie świadomości własnego ciała oraz wrażliwości węchowej, smakowej, słuchowej i wzrokowej, zabawy polegające na rozpoznawaniu dźwięków, zapachów i przedmiotów;

- „Z przyrodą na tak” – kształtowanie postaw proekologicznych, np. „Zielonego szukamy, Wiosny wyglądamy!”, „Tajemnice bocianich lotów”, „Eko klimaty na zajęciach plastyczno-technicznych”, „Zapraszamy wiosną na parapety”, „Łączy nas wspólny las” – akcja, „Majowa łąka – kiełkująca ekologia”, „Owady – nasi mali sprzymierzeńcy”, „Gwiezdna łąka kwietna”, „Pokłon przyrodzie”, „Hej dzieci! Co to są elektrośmieci”;

- „Patrioci to my” - rozwijanie poczucia przynależności narodowej i lokalnej, utrwalanie właściwych postaw wobec symboli narodowych, np. „Majowe świętowanie”, „Jak polska długa i szeroka”, „Wizyta w Unii Europejskiej”, „Kurpiowszczyzna – wracamy do korzeni”, „Ostrołęckie dzieje”, „Wspomnienia zamknięte w kadrze”, „Ocalić od zapomnienia”, „Narodowe Święto Niepodległości”.

Wychowawcy prowadzili cykle zajęć profilaktyczno – wychowawczych przy wykorzystaniu elementów niżej wymienionych programów:

- „Bajkowe spotkania” – m.in.: „Integracja grupy”, „Komunikacja interpersonalna”, „Budowanie pozytywnej samooceny”, „Szukam przyjaciela”, „Kamienna góra”, „Jestem tolerancyjny”, „Potwór”;

- „Bezpieczne dzieciaki 2” – m.in.: „Asertywność i umiejętność odmawiania”, „Mówię głośno, na co się zgadzam”, „Bezpieczeństwo w sieci”, „Hejt w sieci i jakie niesie za sobą niebezpieczeństwo”, „Potrafię mówić nie!”, „Moje ciało należy do mnie”;

- „Cukierki” – m.in.: „Podstawowe informacje o środkach uzależniających i zagrożeń z nimi związanych”, „Podstawowe informacje o papierosach i zagrożeniach z nimi związanymi”, „Podstawowe informacje o zagrożeniu jakim jest uzależnienie od telewizji”, „Troska o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi”.

Świetlica **Pociecha** od 07.10.2020 r. prowadzi tymczasowo działalność w budynku Ostrołęckiej Spółdzielni Mieszkaniowej przy ul. gen. J. Hallera 13 lok. 24. Zatrudnionych jest tu dwóch wychowawców w łącznym wymiarze 2 etatów.

Do ważniejszych i ciekawszych zajęć w świetlicy „Pociecha” w 2021 r. należy zaliczyć:

- „Świetlicowo - sportowo” – cykliczne zajęcia rozwijające sprawność fizyczną, koordynację ruchową, zachęcające do aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu, „Zrób to tak jak ja”, „Rzucanie piłeczki”, „Dobre zdrowie i samopoczucie to nie tylko geny, decyduje o nim przede wszystkim styl życia”, „Jak prawidłowo i smacznie się odżywiać”, „Jak pokonać stres i nauczyć się relaksacji”, „Jak skutecznie pracować ze swoimi myślami”, „Jak zacząć ćwiczyć i czerpać z tego radość”, „Żyj aktywnie”, „Pogoda zmienną jest”, „Rozgrywki w tenisa stołowego”, „Rozgrywki w piłkarzyki”, „Sport to zdrowie”, „Mały mundial”, „Wiem co jem”, „Spacer to też sport”;
- „Łamigłówka – łamysłówka” – zajęcia propagujące ćwiczenia umysłu przy wykorzystaniu gier planszowych, krzyżówek, rebusów, kalamburów;
- „Kolorowy świat Pociągów” - zajęcia plastyczne – techniczne rozwijające sprawność manualną, np.: „Karnawałowe maski”, „Moja postać z bajki”, „Kasztanowe ludziki”, „Smok 3d”, „Magiczne drzewo”, „Tworzenie mini pojemników na śmieci”, „Kwiatek z plasteliny”, „Wycinanie figur i zwierząt z papieru”, „Manga”, „Projektowanie zakładki do książki”, „Ulubiony bohater z książki”, „Tworzenie ramki na rodzinną fotografię”, „Plakat z okazji Dnia Dziecka”, „Morski krajobraz”, „Laurka dla taty”, „Gniotki”;
- „Z ekologią na co dzień” – zajęcia ekologiczne oraz ukazujące wpływ cywilizacji i postępu na naszą planetę, np.: „Jak dbać o naszą matkę Ziemię”, „Segregacja śmieci”, „Żyj z przyrodą w zgodzie”, „Ziemia to wielki wspólny dom”, „Cen i chroń Ziemię”, „Nasza planeta”, „Lato, lato ach to ty”, „Szlakiem przygód małych podróżników”, „Nasza matka Ziemia”, „Sprzątanie świata”, „Australia”, „Afryka”, „Ameryka Północna i Południowa”, „Wędrówki dinozaurów”, „Jaki wpływ ma segregacja śmieci dla naszej planety”, „Woda”, „Quiz ekologiczny”, „Moja przyjaciółka Ziemia”, „Podróżujemy z eko-ludkiem”, „Międzynarodowy Dzień Ziemi”;
- „Miłośnicy książek” – zajęcia rozwijające czytelnictwo: „Legenda o smoku wawelskim”, „Bazyliżek”, „Lech, Czech i Rus”, „Słowik”, „Książka dobra na wszystko”, „Książka moim Przyjacielem”, „Świetlicowe czytanie bajki”, „No bo czytać każdy może”, „Legenda o Popielu”, „Katechizm młodego polaka”, „Święty Mikołaj”, „Legenda o złotej kaczce”;
- „Działamy razem przeciwko wirusowi COVID-19” – pogadanki na temat zasady bezpieczeństwa i konieczności ich przestrzegania.

Wychowawcy prowadzili zajęcia profilaktyczno – wychowawcze w niżej wymienionym zakresie:

- Przeciwdziałanie uzależnieniu od alkoholu: „Alkohol szkodzi zdrowiu”, „Alkohol niszczy rodzinę – żyj bez uzależnień”, „Picie skraca życie”, „Alkohol zniewala, niszczy mnie, moją rodzinę, społeczeństwo, współzależnia”, „Alkohol = agresja = problemy”;
- Przeciwdziałanie uzależnieniu od nikotyny: „Nikotynie mówimy stanowcze NIE”, „Dziękuję nie palę”, „Nikotyna szkodzi zdrowiu – żyj bez uzależnień”, „Obalamy mity o e-papierosach”, „Gdy nie będziesz palił zdrowie sobie ocalisz”, „Nikotyna uzależnia”, „E-papierosy to chemia”;
- Przeciwdziałanie uzależnieniu od narkotyków: „Narkotyki niewolą i niszczą”, „Narkotyki

a wykluczenie społeczne”, „Narkotyki – jestem asertywny”, „Narkotyki a nasz umysł”, „Co młodzież wie o narkotykach”,

- Przeciwdziałanie agresji: „Mój przyjaciel”, „Jak poradzić sobie z własnym gniewem”, „Jak to miło być miłym”, „Jak rozmawiać i jak słuchać”, „Agresji mówimy NIE”, „Czarodziejskie słowa – proszę, dziękuję, przepraszam”, „Dobre wychowanie”, „Jestem taki sam jak ty”, „Bądź kumplem, nie dokuczaj”, „Ja w grupie rówieśniczej”, „Jak zachować się w sytuacji konfliktowej”,

- Inne uzależnienia: „Używki - rodzaje, szkodliwość, oddziaływanie”, „Nie kupuj tego w sklepie”, „Ustawa o obrocie napojami energetycznymi”, „Piramida zdrowego żywienia”, „Smartfonom mówimy NIE”, „Wiem ile czasu mogę spędzać online – na komputerze”.

Świetlica **Promyk** zlokalizowana jest w jednym z bloków socjalnych na osiedlu Łazek. Zatrudnionych jest dwóch wychowawców, ale jeden z nich przekierowany został do pracy w innej świetlicy ZPWDz w związku z usprawiedliwioną nieobecnością pracownika. Na dzień 31.12.2021 r. w świetlicy Promyk pracował jeden wychowawca.

Ważniejsze i ciekawsze zajęcia w świetlicy Promyk w 2021 r.:

- „Lekcje historii” – kontynuowanie zajęć dot. genezy obchodów świąt państwowych, np. „Święto Flagi Państwowej”, „Święto Konstytucji”, „Narodowe Święto Niepodległości” ;

- „Sprawne ręce mam” - zajęcia plastycznie – techniczne, np. „Zimowy pejzaż”, „Bałwanki”, „Portret”, „Kwiaty z bibuły”, „Owieczka”, „Jajko – pisanka”, „Koralikowe serce”, „Koralowy pejzaż”, „Koszyk na skarby wakacyjne”, „Breloczek do kluczy”;

- „Świetlicowa biblioteczka” – zajęcia czytelnicze, zapoznanie dzieci z ciekawymi lekturami, doskonalenie techniki czytania, np. recytacja wiersza J. Brzechwy „Stonoga”, „Puchatkowe dzwoneczki”, „ Czarny baranie”, „Opowieść o smoku wawelskim”, „Paweł i Gawel”, „Księżniczka Oliwia”, „Pani Twardowska”, „Zwierzęta małe i duże”,

- „Ekologia naszych wód” - zajęcia z ekologii, pomoc podopiecznym w projektowaniu pracy plastycznej na ogólnopolski konkurs „Tydzień Czystości Wód”, wyjazd z podopiecznymi na zawody wędkarskie organizowane przez koło Wędkarskie „Energopap 72”;

- „Cyberludki” – zajęcia z zakresu wiedzy o bezpiecznym poruszaniu się w internecie, np. „Wirtualna rzeczywistość”, „Oszuści w internecie”, „Zaplątani”, „Bezpieczny internet”, „Komunikowanie się przez portale internetowe”, „Internet źródłem informacji o...”, „Owce w sieci”, „Królik Bystrzak”, „Mobbing w sieci - jak się chronić”.

Wychowawca prowadził niżej wymienione zajęcia profilaktycznie – wychowawcze:

- „Nie uzależnieniom” – cykl powtarzających się zajęć z zakresu profilaktyki alkoholowej, palenia tytoniu, dopalaczy i narkotyków: „Nikotyna szkodzi zdrowiu”, „Nikotyna uzależnia”, „Gdy nie będziesz palił, to zdrowie ocalisz”, „Papierosy i ich wpływ na nasze zdrowie”, „Nikotyna uzależnia - Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu”, „Przyczyny podejmowania ryzykownych zachowań”, „Nie spal się na starcie – negatywne konsekwencje palenia tytoniu”,

„Nie biorę, nie piję, nie używam”, „Używkom mówię nie”, „Używki uzależniają”, „Picie szkodzi zdrowiu”, „Co alkohol robi z ciałem”, „Alkohol to twój wróg”;

- „Moja asertywność” – cykl zajęć społecznych w formie rozmów, dyskusji, odgrywania scenek oraz w oparciu o wybrane filmy;

- „Podejmowanie decyzji i radzenia sobie ze stresem” - dyskusje, rozwijanie u dziecka świadomości własnego ja.

W świetlicy „Promyk” działania podejmowane przez wychowawców miały głównie na celu zapewnienie dzieciom zorganizowanej opieki, pomocy w nauce, utrwalenie nawyków edukacyjnych, wspieranie pozytywnych postaw społecznych oraz wzmacnianie wiary we własne możliwości i sprawczość.

W świetlicy **Słodziaki**, mieszczącej się w parterowym budynku, zatrudnionych jest dwóch wychowawców w pełnym wymiarze czasu pracy. Od kwietnia 2021 r. jeden z wychowawców jest długotrwale nieobecny.

Ważniejsze i ciekawsze zajęcia w świetlicy Słodziaki w 2021 r.:

- „Młoda projektantka” – zajęcia krawieckie, mające na celu kształtowanie umiejętności posługiwania się narzędziami i akcesoriami krawieckimi, naukę podstawowych ściegów, np.: „Tańcowała igła z nitką”, „Modna laleczka”, „Supełek i pętelka”, „Szycie - ćwiczenie czyni mistrza”;

- „Akademia małego muzyka” – cykl zajęć umuzykalniających, na których dzieci miały możliwość poznania różnych gatunków muzycznych, osvajania się z mikrofonem, przełamywania nieśmiałości, rozwijania słuchu muzycznego, np.: „Mój głos”, „Wdech – wydech”, „Śpiewać każdy może...”, „Czy czuje Pani czaczę?”, „Do re mi fa sol la si do”, „Karaoke - przełamywanie tremy”, „Sam gram - nauka gry kolęd na keyboardzie”;

- „Z pomysłem przez życie” – cykl zajęć rozwijających sprawność manualną, kreatywność, wyobraźnię, np.: „Jak dobrze mieć przyjaciela”, „Przyszła Pani Wiosna”, „Laurki na Dzień Matki”, „Domki dla lalek z kartonu”, „Moje plany wakacyjne”, „Jesienne krajobrazy”, „Misie z modeliny i plasteliny”, „Choinka”;

- „Wyginam śmiało ciało” – cykliczne zajęcia wdrażające do dbania o sprawność i aktywność fizyczną, np.: „Fizycznie – rytmicznie”, „Zumbowe popołudnie”, „Raz, dwa, trzy, start”, „Zaskroniec”, „Ćwiczyć każdy może”, „Mocny kręgosłup to podstawa”, „Wesołe melodie z choreografią”.

Tematyka zajęć profilaktyczno – wychowawczych prowadzonych przez wychowawców w oparciu o poniższe programy profilaktyczne:

- „Radzę sobie ze stresem” – cykl czterech zajęć,

- „Edukacja prawna – profilaktyka odpowiedzialności karnej” – jedno spotkanie,

- „Profilaktyka niewłaściwych zachowań seksualno – emocjonalnych i koedukacyjnych” – jedno

spotkanie,

- „Profilaktyka otyłości i chorób cywilizacyjnych” – cykl czterech zajęć.

We wrześniu, w ramach współpracy, wychowawca prowadził zabawy i gry sportowe podczas Festynu Osiedlowego, organizowanego przez Radę Osiedla.

Zespół Placówek Wsparcia Dziennego, realizując swoje zadania, współpracował z wieloma, działającymi w naszym mieście jednostkami. Wśród nich należy wymienić: Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Placówkę Pieczy Zastępczej „Korczakówka”, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Organizatora Rodzinnej Pieczy Zastępczej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej ds. wykonywania orzeczeń w sprawach rodzinnych i nieletnich, szkoły i przedszkola, Ostrołęcką Spółdzielnię Mieszkaniową, Spółdzielnię Mieszkaniową „Centrum”, Rady Osiedli, Ostrołęckie Centrum Kultury, Muzeum Kultury Kurpiowskiej, Park Wodny, Powiatowy Urząd Pracy.

W trakcie roku sprawozdawczego świetlice i pomieszczenia przynależne do ZPWDz na bieżąco i w miarę potrzeb doposażano lub wymieniano drobne sprzęty i materiały, niezbędne w codziennej pracy. Przeprowadzono remont WC w siedzibie jednostki.

Na funkcjonowanie Zespołu Placówek Wsparcia Dziennego w 2021 roku przeznaczono ogółem kwotę 1 373 675 zł, z czego:

- | | |
|--|--------------|
| 1. z budżetu Miasta - plan budżetu jednostki | 1 364 675 zł |
| 2. jednorazowy dodatek do wynagrodzenia dla asystentów rodziny w ramach „Programu asystent rodziny na rok 2021”, ogłoszonego przez Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej, włączona do budżetu jednostki | 9 000 zł |

Szczegółowo plan środków budżetowych przedstawiał się następująco:

I. Dział 851 - Ochrona zdrowia

Rozdział 85154 - Przeciwdziałanie alkoholizmowi	434 202,00
wydatkowane	387 157,31

II. Dział 855 - Rodzina

Rozdział 85504 - Wspieranie rodziny	939 473,00
	(w tym 9 000,00 dodatek)
wydatkowane	774 036,99
	(w tym 9 000,00 dodatek)

Łącznie wydatkowane kwotę z budżetu 1 161 194,30 zł.