

Informacja
dotycząca realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny
w Zespole Placówek Wsparcia Dziennego za 2022 rok
oraz potrzeby związane z realizacją zadań

Zespół Placówek Wsparcia Dziennego realizuje zadania z zakresu wspierania rodziny w formie pracy z rodziną oraz pomocy w opiece i wychowaniu, zgodnie z II działem ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 roku (Dz. U. 2022, poz. 447 ze zm).

W strukturze Zespołu funkcjonowały:

- 1) Zespół ds. Asysty Rodzinnej,
- 2) placówki wsparcia dziennego w formie świetlic opiekuńczych:
 - a) **Elfy** - ul. Plac Dworcowy 5,
 - b) **Gwarek** - ul. gen. Józefa Hallera 13,
 - c) **Gwiazdki** - ul. gen. Władysława Sikorskiego 4,
 - d) **Pociecha** - ul. gen. Ludwika Bogusławskiego 4,
 - e) **Promyk** - ul. gen. Zygmunta Padlewskiego 51B,
 - f) **Słodziaki** - ul. Stefana Jaracza 5.

Zespół Placówek Wsparcia Dziennego na koniec 2022 roku zatrudniał 23 pracowników na 19,5 etatach na podstawie umowy o pracę. Pomoc w opiece i wychowaniu zapewniło 13 wychowawców (11 etatów), w tym jedna osoba zatrudniona na zastępstwo, zaś 3 osoby były długotrwale nieobecne usprawiedliwione (2,5 etatu). Pracę z rodziną zapewniało 6 asystentów rodziny (5,5 etatu), w tym 1 osoba długotrwale nieobecna usprawiedliwiona (1 etat). Na stanowiskach administracyjno-obsługowych zatrudnione były 4 osoby, w tym kierownik

Tab. Zatrudnienie w ZPWDz na dzień 30.12.2022r.

Stanowiska	Liczba pracowników	Zatrudnienie w etatach	Uwagi
kierownik	1	1	
wychowawcy	13	11	W tym 3 pracowników (2,5 etatu) – NU
asystent rodziny	6	5,5	W tym 1 pracownik (1 etat) – NU
sprzątaczk	3	2	
Ogółem	23	19,5	

Pracownicy zatrudnieni w ZPWDz posiadali odpowiednie kwalifikacje. Stanowiska pracy wyposażone były w urządzenia niezbędne do jej właściwego wykonywania.

W związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się wirusa COVID – 19, pracownicy mieli

zapewniony stały dostęp do środków ochrony osobistej.

W celu dokształcania i doskonalenia pracownicy ZPWDz uczestniczyli on – line lub stacjonarnie w niżej wymienionych szkoleniach i warsztatach:

- Zadania sądów, kuratorów sądowych oraz jednostek organizacyjnych wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej wynikające z treści artykułu 109 § 4 kodeksu rodzinnego i opiekuńczego – asystent rodziny,
- Praca z dziećmi przejawiającym zaburzenia (emocjonalne, zachowania lub zaburzenia psychiczne) i ich rodzinami. Depresja dzieci i młodzieży – asystent rodziny,
- Diagnozowanie oraz procedura postępowania w sytuacji zaniedbań opiekuńczo – wychowawczych wobec dziecka – asystent rodziny,
- Problematyka interwencji kryzysowej w rodzinie – asystent rodziny,
- Praca socjalna z trudnym klientem z wykorzystaniem komunikacji bez przemocy – 2 asystentów rodziny,
- Zawody pomocowe – asystentury – asystent rodziny,
- Tworzenie dostępnych cyfrowo treści – koordynator dostępności,
- PRZEMOC nie jest oznaką siły lecz słabości – wychowawca,
- Metody indywidualnych planów pracy z dzieckiem i rodziną – asystent rodziny,
- Zastosowanie narzędzi psychologicznych w diagnozie rodziny – asystent rodziny,
- Wczesne wykrywanie/rozpoznawanie syndromu dziecka krzywdzonego – asystent rodziny i wychowawca,
- Kryzys i interwencja kryzysowa – rola asystenta rodziny – asystent rodziny,
- Nowelizacja ustawy o Państwowym Ratownictwie Medycznym oraz niektórych innych ustaw – zmiany dla placówek wsparcia dziennego – 3 wychowawców,
- Kontrola zarządcza w praktyce jednostek administracji publicznej – kierownik,
- Superwizja dla członków grup roboczych – 3 asystentów rodziny,
- Superwizja w pracy wychowawcy – w każdym z 9 trzygodzinnych spotkań zorganizowanych przez ZPWDz, uczestniczyło po 5 - 6 wychowawców.
- Superwizja w pracy asystenta rodziny – w każdym z 10 trzygodzinnych spotkaniach, zorganizowanych przez ZPWDz, uczestniczyło 5 asystentów rodziny.

Celem szkoleń było zapewnienie osobom korzystającym z usług ZPWDz profesjonalnego wsparcia i opieki, a jednostce prawidłowej obsługi. Wiedza zdobyta podczas szkoleń, warsztatów i innych form doskonalenia zawodowego wykorzystywana była podczas codziennej pracy. Uczestnicy szkoleń przekazywali zdobyte informacje innym pracownikom na spotkaniach zespołów. Superwizje asystentów rodziny i wychowawców zapewnione były w celu wzmocnienia oraz przeciwdziałania zjawisku wypalenia zawodowego.

Przedmiotem działalności zespołu ds. asysty rodzinnej jest praca z rodziną biologiczną prowadzona przez asystentów rodziny.

Asystent przydzielany jest rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych. Asystenci pracują z rodziną za jej zgodą i przy jej aktywnym udziale, w miejscu zamieszkania lub innym, wyznaczonym przez rodzinę. Zadania asystenta zawarte są w art. 14 i 15 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, a prawa wskazane są w artykułach 16 i 17 wspomnianej ustawy. Zgodnie z art. 15 ust. 4 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, jeden asystent w tym samym czasie nie może wspierać więcej niż 15 rodzin. Czas poświęcony na pracę z daną rodziną był dostosowywany do jej potrzeb.

Asystenci ściśle współpracują z pracownikami socjalnymi, koordynatorami rodzinnej pieczy zastępczej i wychowawcami pieczy instytucjonalnej, kuratorami społecznymi i zawodowymi, z nauczycielami i pedagogami szkół, do których uczęszczają dzieci, dzielnicowymi i wychowawcami świetlic. Uczestniczą w pracach grup roboczych, zwoływanych przez Ośrodek Interwencji Kryzysowej. Podejmują współpracę z wieloma innymi instytucjami działającymi dla dobra dziecka i rodziny, zarówno na terenie miasta, jak i poza nim.

Zespół Placówek Wsparcia Dziennego w 2022 r. zatrudniał 6 asystentów rodziny na podstawie umowy o pracę w zadaniowym systemie czasu pracy na 5,5 etatach, w tym 1 zatrudniony w pełnym wymiarze, od 22.09.2022 r. był długotrwale nieobecny w pracy. Wszyscy mieli odpowiednie wykształcenie i znali specyfikę wykonywanego zawodu.

W 2022 r. wsparciem asystentów rodziny objęto 92 rodziny mające trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, z tego:

- do 25 rodzin asystent został przydzielony w 2022 r.,
- z 67 rodzinami asystenci pracowali dłużej niż 1 rok.

W rodzinach było łącznie 197 dzieci, w tym:

- pod bezpośrednią opieką rodziców – 179 dzieci,
- w rodzinnej pieczy zastępczej – 9 dzieci,
- w instytucjonalnej pieczy zastępczej – 7 dzieci,
- pod opieką drugiego rodzica, niewspółpracującego z asystentem – 2 dzieci.

W 2022 r. zakończono pracę z 31 rodzinami. Ze względu na osiągnięcie założonych celów zakończono pracę z 17 rodzinami. Brak współpracy ze strony rodziny był powodem zakończenia pracy z 2 rodzinami. Rezygnacja ze współpracy z asystentem nastąpiła ze strony 8 rodzin. Z 4 rodzinami zakończono pracę z powodu zmiany miejsca zamieszkania. Na koniec 2022 r. asystenci wspierali 61 rodzin.

Tab. Liczba rodzin, z którymi zakończono pracę w 2022 r.

Asystent	Liczba rodzin ogółem	Liczba rodzin, z którymi zakończono pracę	Zakończenie pracy z 31 rodzinami ze względu na:				Liczba rodzin na koniec 2022 r.
			osiągnięcie celów	brak współpracy ze strony rodziny	rezygnację rodziny lub z innej przyczyny	zmiana miejsca zamieszkania	
I	4	4	1	2	1	1	-
II	17	4	3	-	-	1	13
III	22	8	6	-	-	2	14
IV	9	2	1		1 (inna)	-	7
V	20	6	4		2	-	14
VI	20	7	2		4 (w tym 1 - inna)	-	13
Ogółem	92	31	17	2	8	4	61

W rodzinach wspieranych przez asystentów, oprócz trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo – wychowawczych, występujących w każdej rodzinie, współistnieją inne, wymienione niżej, problemy:

- bezradność rodziców w sprawach opiekuńczo - wychowawczych i niskie umiejętności wychowawcze rodziców,
- nadużywanie alkoholu,
- niepełnosprawność w rodzinie, z przewagą intelektualnej,
- choroba psychiczna w rodzinie,
- przemoc w rodzinie,
- bezrobocie,
- zachowania demoralizujące u dzieci,
- zaburzenia relacji między członkami rodziny,
- wielodzietność,
- problemy edukacyjne dzieci,
- zaniedbania rodziców wobec dzieci,
- zagrożenie powrotem do nadużywania alkoholu,
- bezradność życiowa kobiet samotnie wychowujących dzieci,
- nieumiejętność w prowadzeniu gospodarstwa domowego,
- choroby przewlekłe i inne problemy zdrowotne,
- dzieci umieszczone w pieczy zastępczej.

Udzielając wsparcia i pomocy rodzinom z tak licznymi trudnościami życiowymi asystenci rodziny podejmowali szereg działań, m.in:

- dokonywali z członkami rodziny analizy ich problemów i potrzeb, następnie sporządzanie planu pracy,

- motywowali rodziny do realizowania wyznaczonych celów, rozwiązywania problemów,
- prowadzili instruktaż sprzątanania mieszkania, udzielali wskazówek dot. utrzymywania porządku w domu,
- udzielali porad w zakresie zachowania higieny, pielęgnacji dzieci, noworodków,
- przekazywali wskazówki w zakresie dbania o zdrowie, w tym: wizyt lekarskich, przyjmowania leków, prawidłowego żywienia,
- prowadzili treningi gospodarowania budżetem domowym (analiza dochodów i wydatków, racjonalne wydatkowanie, regulowanie zobowiązań),
- udzielali pomocy i wsparcia w załatwianiu spraw urzędowych,
- udzielali pomocy w ubieganiu się o wsparcie finansowe, rzeczowe, lokal socjalny, w znalezieniu mieszkania do wynajęcia,
- udzielali wskazówek i wsparcia w pełnieniu funkcji opiekuńczo- wychowawczej,
- motywowali dorosłych członków rodzin do udziału w warsztatach umiejętności wychowawczych,
- motywowali do korzystania z pomocy specjalistów m.in.: psychologów, terapeutów,
- przekazywali porady i wskazówki w zakresie wspólnego spędzania czasu przez rodziny oraz czasu z dziećmi,
- udzielali wsparcia podczas wdrażania przez rodziny metod wychowawczych i zasad,
- prowadzili rozmowy wspierające w kierunku poprawy relacji, wzmocnienia roli i budowania autorytetu rodzica,
- udzielali pomocy w planowaniu codziennej organizacji dnia danej rodziny,
- zachęcali do angażowania się w sytuacje szkolne dzieci,
- motywowali dzieci do realizowania obowiązku szkolnego,
- udzielali porad i wskazówek w uregulowaniu spraw edukacyjnych dzieci,
- inicjowali spotkania rodzin ze specjalistami,
- zachęcali rodziców do zapisywania dzieci na świetlice ZPWDz, OCK, TPD,
- udzielali informacji o miejscach, gdzie można uzyskać pomoc specjalisty,
- motywowali do podejmowania pracy zarobkowej, udzielali pomocy w pisaniu CV, dokumentów urzędowych, podań,
- zachęcali do podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- wspierali w utrzymywaniu abstynencji alkoholowej i/lub podjęcia leczenia uzależnień,
- prowadzili dokumentację dot. pracy z rodziną,
- towarzyszyli członkom rodzin w załatwianiu spraw urzędowych,
- motywowali do stosowania się do zasad bezpieczeństwa związanych z COVID-19,
- wspierali i mobilizowali rodziców do kontaktów z: pracownikami szkół i przedszkoli, służbą zdrowia, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie,

Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorami zawodowymi i społecznymi, pracownikami ośrodków leczenia uzależnień, Młodzieżowym Ośrodkiem Wychowawczym oraz innymi instytucjami,

- uczestniczyli w spotkaniach grup roboczych dot. procedury Niebieskiej Karty, w okresowych ocenach sytuacji dziecka przebywającego w rodzinnej lub instytucjonalnej pieczy zastępczej.

W swojej pracy asystenci starali się profesjonalnie i adekwatnie do potrzeb rodzin, wspierać je w trudnych sytuacjach życiowych, związanych przede wszystkim z opieką i wychowaniem dzieci. Motywowali członków rodziny do działania w celu poprawy sytuacji życiowej i przezwyciężania problemów występujących w rodzinie. Podejmowane przez asystentów rodziny działania opierały się na pedagogizacji, przekazywaniu informacji, udzielaniu wskazówek, towarzyszeniu podczas załatwiania spraw urzędowych, prowadzeniu treningów, wsparciu emocjonalnym i instrumentalnym. Asystenci dbali o indywidualne i podmiotowe traktowanie poszczególnych członków rodziny. Poszukiwali i odkrywali zdolności rodziny w celu wykorzystywania jej zasobów w życiu codziennym i w trudnych sytuacjach życiowych.

W wyniku działań, zgodnych z planami pracy z rodziną, podejmowanych przez rodziny przy współdziałaniu asystentów, osiągnięto wiele efektów, m.in.:

- wzrost autorytetu rodziców, poprawa w wypełnianiu ról rodzicielskich, w komunikacji między członkami rodzin oraz relacji między nimi,
- wzrost umiejętności opiekuńczo - wychowawczych rodziców, wdrażanie dzieci do obowiązków domowych, zwiększenie zainteresowania rodziców sytuacją szkolną swoich dzieci,
- zwiększenie poczucia wartości i sprawczości u członków rodzin, wzrost kompetencji zawodowych,
- poprawa w dbaniu o higienę osobistą dzieci i rodziców,
- wzrost umiejętności kulinarnych rodziców,
- zwiększenie świadomości ekonomicznej, zaangażowanie się członków rodzin w poprawę sytuacji życiowej, socjalnej (np. nabycie mebli, sprzętu domowego, odzieży),
- systematyczne dokonywanie opłat za media i spłata zadłużeń finansowych,
- wzrost umiejętności gospodarowania budżetem domowym,
- podjęcie i utrzymanie pracy zarobkowej,
- podjęcie i kontynuowanie terapii uzależnień,
- korzystanie ze wsparcia specjalistów (psycholog, terapeuta, psychiatra),
- dbanie o zdrowie swoje i dzieci (kontrole i wizyty lekarskie),
- nawiązanie kontaktu z pracownikami instytucji wspierających rodzinę, poprawa komunikacji między członkami rodziny a pracownikami różnych instytucji, zgłaszanie się

po wsparcie finansowe, wzrost umiejętności załatwiania spraw urzędowych.

Asystenci rodziny 1 raz w miesiącu uczestniczyli w spotkaniach wewnętrznych z udziałem kierownika ZPWDz, poświęconych omawianiu bieżącej sytuacji rodzin objętych wsparciem oraz analizie podejmowanych działań. Podczas spotkań przyjmowane były wnioski do dalszej pracy z rodziną. Każde spotkanie było protokołowane.

W sprawach wymagających specjalistycznych porad prowadzona była współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz placówkami świadczącymi wyspecjalizowane usługi.

Asystenci rodziny w 2022 r. zorganizowali dla swoich podopiecznych Spotkanie Wigilijne. Dzięki uprzejmości Klubu „Oczko” Ostrołęckiego Centrum Kultury skorzystano z sali widowiskowej i holu tej instytucji. Asystenci przygotowali słodki poczęstunek, a dzieci i rodziny zaprezentowały swoje umiejętności wokalne podczas „Kolędowego karaoke”.

W 2022 roku poprzez złożenie zapotrzebowania do Mazowieckiego Urzędu Wojewódzkiego, Zespół Placówek Wsparcia Dziennego otrzymał jednorazowy dodatek do wynagrodzenia dla każdego z zatrudnionych i czynnych na dzień 18.11.2022 r., asystentów rodziny.

Zgodnie z Uchwałą 654/LXXII/2022 Rady Miasta Ostrołęka z dnia 24 listopada 2022 r., zespół ds. asysty rodzinnej funkcjonujący dotychczas przy Zespole Placówek Wsparcia Dziennego w Ostrołęce, od dnia 1 stycznia 2023 r. włączony zostanie w struktury Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Ostrołęce. Jest to realizacja zaleceń kontroli przeprowadzanej w dniach 10-11 i 14-16 marca 2022 r. przez pracowników Mazowieckiego Urzędu Wojewódzkiego.

Pomoc rodzinie w opiece i wychowaniu dzieci realizowana była poprzez działalność placówek wsparcia dziennego w formie świetlic opiekuńczych

Świetlice wspierały funkcje opiekuńczo-wychowawcze rodziny, zapewniając dziecku opiekę i wychowanie, pomoc w nauce i odrabianiu lekcji, organizację czasu wolnego, zabawę i zajęcia sportowe oraz rozwój zainteresowań.

Do świetlic w większości uczęszczały dzieci z rodzin z trudnościami życiowymi. Dzieci przyjmowane były bez skierowania, a pobyt był dobrowolny i nieodpłatny. Do placówki dziecko może zostać skierowane przez sąd, ale taka sytuacja nie miała miejsca w 2022 r. Zgodnie z regulaminem ZPWDz, do świetlic uczęszczały dzieci w wieku 6 – 16 lat. W wyjątkowych przypadkach można przyjąć dzieci młodsze, jednak nie było takich zgłoszeń w roku sprawozdawczym.

Placówki otwarte były od poniedziałku do piątku, z wyjątkiem dni ustawowo wolnych od pracy. Do końca kwietnia 2022 r. świetlice funkcjonowały w podwyższonym reżimie sanitarnym, stosując się do obowiązujących obostrzeń oraz Rekomendacji dotyczących działalności

placówek pobytu dziennego wydanych przez Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej, Ministerstwo Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego z dnia 21.05.2020 r. i 12.11.2020 r. Rekomendacje dotyczyły m.in. liczby dzieci na określonej powierzchni w jednym czasie, pomiar temperatury ciała, stałości osobowej grupy świetlicowej i wychowawców, dezynfekcji dłoni, osłony nosa i ust, organizowania zajęć kulinarnych i dożywiania dzieci, oświadczenia rodziców o stanie zdrowia dzieci, zakazu uczestniczenia w zajęciach lub podejmowania pracy przez osoby z objawami przeziębieniowymi, wietrzenia pomieszczeń i dezynfekcji powierzchni użytkowych. Wszystkie działania podejmowane podczas bezpośredniej pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi, realizowane były z zachowaniem zalecanego reżimu sanitarnego.

W trakcie trwania roku szkolnego godziny otwarcia dostosowywano do potrzeb dzieci, które przychodziły przed lekcjami, bądź po zajęciach szkolnych. W czasie ferii i wakacji świetlice otwarte były w godz. 8 – 16. Wychowankowie otrzymywali drugie śniadanie i podwieczorek w formie jogurtów pitnych, bułek pakowanych pojedynczo, owoców.

W czasie wakacji wychowankowie świetlic, oprócz przygotowanych przez wychowawców zajęć, korzystali z oferty miejskich placówek kulturalnych i sportowych. Organizowano wyjścia do muzeum, na basen, na wybrane, poranne seanse filmowe, które w ramach współpracy z OCK były bezpłatne. Dzieci miały możliwość uczestniczenia w zajęciach na dostępnych salach sportowych, bawić się w salonie zabaw.

W 2022 r. roku z formy wsparcia, jaką jest pomoc w opiece i wychowaniu dziecka w 6 świetlicach ZPWDz skorzystało 199 dzieci ze 156 rodzin. Na koniec roku sprawozdawczego do świetlic było zapisanych 139 dzieci ze 114 rodzin.

Tab. Liczba rodzin i dzieci objętych pomocą w opiece i wychowaniu w 2022 roku

Nazwa świetlicy	Liczba dzieci i rodzin w okresie sprawozdawczym		Liczba dzieci na koniec 2022r.	Liczba godzin otwarcia świetlicy w tygodniu
	Liczba rodzin	Liczba dzieci		
Elfy	28	37	27	40
Gwarek	24	29	21	42
Gwiazdki	27	36	25	48,5
Pociecha	26	34	22	44,5
Promyk	20	25	23	40
Słodziaki	31	38	21	42
Łącznie	156 (135 w 2021 r.)	199 (181 w 2021 r.)	139 (133 w 2021 r.)	-

W 2022 roku liczba dzieci objętych pomocą i wychowaniem w świetlicach wzrosła w porównaniu do 2021 r.: liczba rodzin o 21, liczba dzieci w okresie sprawozdawczym o 18, a liczba dzieci na koniec roku o 6 osób.

Działalność świetlic w 2022 roku opierała się o roczny plan pracy sporządzany przez wychowawców, odrębny dla każdej placówki, ale na podstawie wspólnie ustalonych zadań:

1. Pomoc w nauce.
2. Wspieranie dzieci z problemami wychowawczymi.
3. Rozwijanie zainteresowań i organizacja czasu wolnego.
4. Wzmacnianie roli i funkcji rodziny, współpraca z rodzicami.
5. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
6. Profilaktyka uzależnień.

Wymienione zadania realizowane były poprzez podejmowanie następujących form pracy:

- zajęcia edukacyjne – indywidualna pomoc w lekcjach, zabawy na komputerze z wykorzystaniem pakietów edukacyjnych, gry dydaktyczne,
- zajęcia rozwijające zainteresowania - muzyczne, taneczne, filmowe, sportowe, nauka pływania, zabawy z piłką, artystyczne,
- pogadanki tematyczne połączone z dyskusją, burza mózgów, zajęcia interakcyjne, odgrywanie scenek, psychozabawa, elementy socjoterapii, zajęcia relaksacyjne,
- kontakt telefoniczny z rodzicami, rozmowy wspierające,
- współpraca z pracownikami socjalnymi MOPR i asystentami rodziny ZPWDz, w celu zaznajomienia się z sytuacją rodzinną dzieci,
- współpraca z pedagogami szkolnymi i wychowawcami klas w celu objęcia dziecka właściwą pomocą w nauce i zdiagnozowania jego problemów społecznych,
- prowadzenie programów z zakresu profilaktyki i rozwiązywania problemów związanych z używkami.

Zaprezentowane formy pracy z dziećmi sprzyjały osiągnięciu celów, wynikających z rocznego planu pracy w świetlicach, m.in.:

- kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywania problemów życiowych oraz społecznie akceptowanych sposobów funkcjonowania w środowisku rówieśniczym,
- zaznajomienie z zasadami moralnymi i ważnymi wartościami w życiu człowieka,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnym środowisku rodzinnym, dotkniętym problemem alkoholowym,
- wzmacnianie i rozwijanie zainteresowań,
- rozwijanie osobowości, kształtowanie charakteru i wrażliwości na potrzeby innych,
- pomoc w nauce i zagospodarowanie czasu wolnego,

- nauka wzajemnej komunikacji, nabywanie umiejętności asertywnego wyrażania emocji i uczuć,
- kształtowanie postaw proekologicznych, wdrażanie do zdrowego stylu życia,
- rozwijanie współpracy z rodzicami wychowanków oraz wzmacnianie więzi między rodzicami i dziećmi.

W każdej placówce wyznaczono czas na odrabianie lekcji i zajęcia wyrównawcze z dziećmi, mającymi problemy z nauką.

Dzieci ze świetlic Gwarek, Gwiazdki i Promyk wraz z wychowawcami wzięły udział w Świątecznej Zbiórce Żywności, prowadzonej w sklepie „Stokrotka” przy ul. Inwalidów Wojennych w godzinach 9 – 19.

W 2022 r. we wszystkich świetlicach odbyły się spotkania bożonarodzeniowe z udziałem rodziców, a do Promyka i Pocięchy zaproszono również Władze Miasta.

W 2022 r. świetlice Elfy, Pocięcha i Słodziaki zmieniły lokalizację. Świetlica Elfy otrzymała wyremontowane pomieszczenie w Multicentrum. Pocięcha mieści się w budynku Centrum Aktywności Seniorów, gdzie zajmuje jedno 40-metrowe pomieszczenie oraz ma do dyspozycji kuchnię. Natomiast świetlica Słodziaki zlokalizowana jest w budynku Zespołu Szkół Zawodowych nr 3. Pomieszczenia na działalność Słodziaków zostały wyremontowane i doposażone ze środków pochodzących z opłat za zezwolenia na sprzedaż alkoholu. Z tych samych środków została gruntownie wyremontowana świetlica Promyk. Również Zespół Placówek Wsparcia Dziennego zmienił w roku 2022 swoją siedzibę i obecnie znajduje się ona w budynku Centrum Aktywności Seniorów przy ul. ul. Bogusławskiego 4.

W trakcie roku sprawozdawczego w świetlicach na bieżąco i w miarę potrzeb wymieniano lub doposażano je w drobne sprzęty i materiały, niezbędne do codziennego użytku.

Świetlica Elfy mieści się w budynku Dworca PKP. W placówce zatrudnionych było: 1 wychowawca w pełnym wymiarze czasu pracy, drugi był długotrwale nieobecny, 1 pracownik obsługi – sprzątaczką, pracujący na ½ etatu, która obsługiwała dwie placówki.

Rok 2022 był rokiem trudnym dla funkcjonowania świetlicy ze względu na trwające prace remontowe w obrębie i wewnątrz budynku Dworca PKP przekształconego w części w Multicentrum. Świetlica dwukrotnie zmieniała lokalizację, w lipcu do niewielkiego pomieszczenia tymczasowego na piętrze budynku Dworca PKP. Dzięki wsparciu Rady Osiedla Stacja oraz Klubu Seniora, wychowawca prowadził zajęcia w dwóch dodatkowych pomieszczeniach. Następnie, na początku grudnia, na działalność świetlicy Prezydent Miasta Ostrołęki wskazał pomieszczenie docelowe w Multicentrum. W związku z tymi zmianami, praca w świetlicy wiązała się z szeregiem ograniczeń i potrzeb dostosowywania zajęć do panującej sytuacji.

Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą skoncentrowana była wokół potrzeb, zainteresowań oraz oczekiwań wychowanków. Związana była z pomocą w nauce, wspieraniu w pokonywaniu problemów szkolnych, rodzinnych, osobistych, oraz zajęciach rozwijających uzdolnienia podopiecznych. Ważnym elementem podejmowanych działań była współpraca z rodziną wychowanków, udzielanie porad wychowawczych, a także rozmowy indywidualne i udzielanie wsparcia.

Wychowawca prowadził zajęcia w oparciu o niżej wymienione, zaplanowane cykle tematyczne.

1. Zajęcia komputerowe „Spacja”- miały na celu wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności posługiwania się programami komputerowymi, oraz nową technologią informatyczną, np.: „PowerPoint”, „Komputerowiada”, „Wyszukane w sieci”, „Drukowanie”, „Bezpieczne wyszukiwanie informacji”.
2. Zajęcia ruchowe „Sportowiada” - miały na celu pobudzenie ekspresji ruchowej, poprawę sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej, oraz kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego, np.: „Tor przeszkód”, „Krzesełka”, „Hokej na chodniku”, „Piłka w ruchu” „Koordynacja”, „Spacer jest ok”, „Tańczę disco”, „Ćwiczenia ruchowe z piką”.
3. Zajęcia plastyczno/techniczne „Plastyczni” – rozwijały i kształtowały nowe umiejętności, rozwijały wrażliwość i poczucie estetyki, np.: „Ozdoby z materiałów z recyklingu”, „Mydełka i świeczki”, „Płaskorzeźby”, „Tworzę bo mogę”, „Farbolandia”, „Barwione pastela”, „Nadawanie nowych form”.
4. Zajęcia muzyczne „Wesołe nutki” – miały na celu wzbudzenie zainteresowań i uwrażliwienie dzieci na muzykę, np.: „Rurki bum -bum”, „Elfia nutka”, „ Wokalnie”, „Moja melodia”, „Ósemeczka”, „Gra na dzwoneczkach diatonicznych”, „Nauka śpiewu kolęd”, „Dzwonki i flet”.
5. Zajęcia krawieckie „Igiełkowo” – związane były z doskonaleniem motoryki małej oraz kształtowaniem umiejętności szycia ręcznego oraz szycia na maszynie, np.: „Projektowanie stroju dla lalek”, „Włóczką wykonane”, „Igiełka”, „Gałganki z włóczki”, „Wyszywam prosty ścieg”, „Łańcuszek”, „Szydełkowo”.
6. Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze „ W świetlicowym kole” oparte na elementach Programu profilaktyczno-wychowawczego „Gra w dobre zachowania” miały na celu pracę nad umiejętnością poprawnej komunikacji, wyrażaniem uczuć, nazywaniu potrzeb, współdziałaniu w grupie, nawiązywaniu pozytywnych kontaktów interpersonalnych, tolerancją i wzajemnym zrozumieniem, np.: „Moje Emocje”, „Agresji mówię nie”, „Ja i moje emocje”, „W świetlicowym kole -kształtowanie umiejętności społecznych”, „Ja i moje emocje, a Ty w nich”, „Moje mocne strony”, „Dojrzewam i się zmieniam”, „Gdy ktoś mi dokucza”, „Co należy wiedzieć o udzielaniu pomocy”, „Oddycham”, „Asertywność”, „Uzależnienia”,

„Używki”.

Wychowawca starał się stwarzać warunki sprzyjające rozwijaniu u podopiecznych ciekawości poznawczej oraz aktywności intelektualnej. Opierał się na zainteresowaniach i uzdolnieniach dzieci, by odpowiednio zmotywować je do efektywnej pracy. Wspomagał w nabywaniu nowych umiejętności, analizował ich zachowanie podczas zajęć i zachęcał do wspólnego pokonywania zaistniałych trudności.

Świetlica **Gwarek** usytuowana jest w budynku Ostrołęckiej Spółdzielni Mieszkaniowej. W placówce zatrudnionych było dwóch wychowawców w łącznym wymiarze 1,5 etatu. Pracę wychowawców w różnych okresach roku wspierało 2 wolontariuszy, jeden z nich skierowany został przez MOPR.

Praca w świetlicy odbywała się na bazie niżej wymienionych cyklicznych zajęć tematycznych, ujętych w rocznym planie pracy.

1. Cykl - „Kreatywność, to jest to!”- zajęcia plastyczno - techniczne rozwijające poczucie estetyki i zdolności manualnych: „Mój pomysł na maskę karnawałową”, „Serce na Dzień Babci i Dziadka”, „Ulubione kolorowanki”, „Świetlicowa maskotka”, „Zimowe drzewo”, „Wiosenna Mandala”, „Gniotki ze skrawków tkaniny”, „Wiosenna Łąka”, „Mega kolorowanka-Kosmos”, „Barwy tęczy”, „Ulubiona postać”, „Trudna sztuka origami”, „Morska Kraina”, „Ośmiornica”, „W krainie motyli”, „Piaskiem malowane”, „Nie otwieraj obcym!”, „Kolorowa jesień”, „Sosnowy jeź”, „Leśne grzyby”, „Cekinowe bombki”, „Gdzie schowała się zima ?”.
2. Cykl - „Angloville - Wioska angielska” - zajęcia utrwalające i poszerzające wiedzę o języku angielskim: „It’s winter”, „Present Simple vs. Present Continuous”, „Czasownik have got”, „Let’s colour Easter Bunny”, „English Dictionary”, „Zwroty I like/I don’t like”, „Czas przeszły Past Simple”, „Easter Egg Hunt”, „Food”, „Czasownik was/were”, „Przymiotniki opisujące emocje”, „Słownictwo związane z domem”, „Przedmioty szkolne”, „What’s the weather like?”, „Nazwy pomieszczeń w domu”, „Nazwy zwierząt”, „Piosenka Jingle Bells”, „Christmas – tradycje i zwyczaje w Wielkiej Brytanii”.
3. Cykl - „Ence Pence, w której ręce?” - gry i zabawy towarzyskie wzmacniające rozwój intelektualny i emocjonalny dzieci: „Biegające litery”, „Omnibus”, „Kolorowa tabliczka mnożenia”, „Bampy”, „Farmer”, „Bingo”, „Budowle z klocków lego”, „Dixit”, „Skrabble”, „Wiosenne łamanie głowy-owocowe sudoku”, „Szachy po japońsku”, „Pysle”, „Pusy”, „Znikająca kulka”, „Głuchy telefon”, „Jenga”, „Co miłego, co dobrego?”, „Państwa, miasta”, „Namiot przyjaźni”, „Turniej gry w ping-ponga”, „Maraton gier planszowych”, „Kości”, „Szeryf”, „Pif – paf”, „Sokole oko”, „Kto pierwszy po Mikołaja?”, „Balonowe

- fajerwerki”.
4. Cykl - „Chcę być zdrow jak ryba” - zajęcia wdrażające aktywny styl życia:
 - a. „Sportomaniacy” – zabawy sprawnościowe ze skakanką, hula-hop, zabawy na placu zabaw, piłka w grze, „Kolorowa relaksacja - zabawy z chustą animacyjną”, „Witamy lato na sportowo”, „Tor przeszkód na rowerach”, „Happy Joga”, „Twister”;
 - b. „Maluję i zdrowie promuję” – „Talerz pełen witamin”, „Smaki lata” – zabawa sensoryczna wdrażająca zdrową żywność”, „Zdrowie w pudełku – alternatywa do słodkich przekąsek”;
 - c. „Mali akrobaci”- trening ogólnorozwojowy z wykorzystaniem drabinki gimnastycznej.
 5. Cykl - „Dzielni samodzielni” – stwarzanie możliwości, by dzieci stawały się kreatorami działań prowadzonych w placówce: „Sałatka owocowa”, „Koktajl witaminowy”, „Pieczone kielbaski z cebulką” „Święta zaczynają się w kuchni”, „Lubimy porządek”, „Pożegnania”, „Mali detektywi”, „Muzeum zabawek”, „Zapasy”, „Sztuczki cyrkowe”, „Piłka turlana”, „W świecie zwierząt”.
 6. Cykl - „Zaczytani” - zajęcia czytelnicze na podstawie magazynu psychologicznego dla dzieci „Małe charaktery”: „Wielkie serce”, „Zwyczajna rzecz”, „Kiedy miłość sprawia kłopoty”, „Wiosno, przyjdź już, przyjdź!”, „Przyjaciel nie na wyłączność”, „Jak rozpocząć dobrze dzień?”, „Odważna jak mucha”, „Nie każdy lubi to samo”, „To już lato”, „Dobro wraca podwójnie”, „Wakacje mojego dziadka”, „Budujemy naszą grupę”, „Czas to dar”, „Każda chwila jest cenna”, „Na co warto poświęcać czas”, „Co jest najważniejsze w życiu?”, „Jesienny festyn Bystrzaków”, „Zaplątana”, „Dobro wraca”.
 7. Cykl - „Odkrywcy zdobywcy” - rozbudzanie zainteresowania nauką, stwarzanie możliwości spontanicznego zdobywania wiedzy podczas doświadczeń z przedmiotami codziennego użytku: „Księga eksperymentów – doświadczenia z balonami i wodą”, „Jak stać się odkrywcą?”, „Jaki kolor na kraszance?”, „Woda silniejsza niż ogień”, „Bańki mydlane”.
 8. Cykl - „Ekoświatliczaki” - kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne: „Właściwe miejsce”, „Cenny papier”, „Hodowla kielków”, „Jak kochają zwierzęta?”, „Poczuj naturę wszystkimi zmysłami”, „Klimatyczne bajki – czyste powietrze”, „Jak Pstryk i Bzyk zostali oświeceni”, „Odpady niebezpieczne”, „Oszczędzanie energii elektrycznej”.
 9. Cykl - „Zabawy z muzyką” – zajęcia rozwijające poczucie rytmu sprzyjające relaksacji: „Przybij rurkę”- nauka gry, „Nasze świetlice w Ostrołęce” – nauka piosenki, „Lawa”, „Krzeseła”- ruch w rytm muzyki.
 10. Zajęcia z zakresu profilaktyki i rozwiązywania problemów:
 - a. Elementy „Programu profilaktyczno – wychowawczego dla dzieci w wieku szkolnym”:

- Zajęcia wzmacniające asertywność, empatię i tolerancję dla własnej osoby i innych: „Świetlica to My”, „Co robić gdy komuś dzieje się krzywda?”, „Podobieństwa i różnice”, „Obrazy z przeszłości”;
 - Zajęcia promujące bezpieczny styl życia: „Bezpieczne korzystanie z telefonów”, „Bądź sobą – o hejcie w internecie”, „Higiena osobista człowieka”, „Kto się myje długo żyje”, „Co zrobić gdy spotkamy groźnego psa?”, „Uwaga obcy”, „Moje intymne części ciała – uczenie dzieci rozpoznawania dotyku wstydlwego”, „Nie wpuszczam obcych do domu”, „Co zrobisz w sytuacji kradzieży?”, „Dobre i złe samopoczucie”.
- b. Zajęcia profilaktyczne na podstawie magazynu psychologicznego dla dzieci „Małe charaktery”:
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości: „Mamo, czy ja jestem inteligentna?”, „W grupie każdy jest ważny”, „Jak poczuć się dobrze wśród innych ludzi?”;
 - Budowanie kompetencji psychospołecznych i komunikacyjnych: „Zwierzę o wielu obliczach”, „Kiedy pomoc nie pomaga”, „Serduszkowa godzina”, „Jak powiedzieć kocham bez użycia słów?”, „Odwaga w ruinach zamku – dlaczego warto mieć własne zdanie”, „Gdzie mieszka stres?”, „Złość - jak ją rozpoznać?”, „Urodzinowy zawrót głowy”, „Poradnik dla tych, którzy odczuwają frustrację”.
- c. Elementy programu profilaktycznego „Ja – Ty - My” – służącego lepszemu rozumieniu siebie i innych ludzi: „Co z tą złością?”, „Co czuję?”, „Skrzynia skarbów”, „Planeta sukcesu”, „Dokuczanie”, „Złość”, „Jestem dumny”.
- d. Kontynuacja autorskiego programu profilaktycznego „Świetlicowi światowcy – podróż z dobrymi uczynkami”. Realizowany w placówce od kilku lat, cieszy się dużym zainteresowaniem wychowanków i motywuje dzieci do aktywności i korygowania niewłaściwego zachowania.

Wychowawcy świetlicy Gwarek, w optymalny sposób wykorzystali swoje kompetencje i kreatywność, aby uatrakcyjnić czas dzieciom i zrealizować zadania, ujęte w rocznym planie pracy.

Świetlica **Gwiazdki** zlokalizowana jest w budynku usługowo – handlowym SM Centrum. W świetlicy pracowało dwóch wychowawców w łącznym wymiarze - 1,5 etatu.

Zajęcia w świetlicy Gwiazdki w 2022 r. prowadzone były w oparciu o niżej wymienione cykle:

1. „Ruch to zdrowie” – zajęcia promujące aktywność fizyczną i zdrową rywalizację, np. „Aktywne świetliczaki” – hulajnogami po osiedlu, „Do aktywności zachęcamy kickboxing oglądamy” - spotkanie i trening z Arkiem Ludwiczakiem, „W tenisa ziemnego gramy - nową przygodę rozpoczynamy”.
2. „Twórcze umysły” - zajęcia rozwijające umiejętność logicznego myślenia, rozwijające

zainteresowania przyrodnicze poprzez prowadzenie obserwacji, np. „Świetlicowa akademia umysłu”, „W co zagramy” - projektowanie i wykonanie gry planszowej, „Rybka na wędce” - wykonanie toru wyścigowego.

3. „Gwiazdkowe talenty” - warsztaty plastyczno – techniczno - muzyczne i „zajęcia sprawnych rąk”, rozwijające sprawność manualną i ekspresję twórczą, np. „Pędzlem po kartce” – wykonanie zimowego plakatu, „Gwiazdne mydełko” – warsztaty mydlarskie, „Kolorowy zawrót głowy” – rozwijanie wiedzy na temat kolorów, obserwacja jak kolor wpływa na nasze samopoczucie, wyrażanie kolorem swojego nastoju, „Do koloru do wyboru”- próbowanie smaków różnych kolorów, „Mój ulubiony kolor”- malowanie palcami po różnych strukturach, „Mikołajkowo – warsztatowo” – tworzenie dekoracji i sezonowa zmiana wystroju świetlicy.
4. „Jesteśmy EKO-logiczni” - zajęcia promujące postawy ekologiczne, np. „Ptasi catering” – samodzielne wykonanie tłuszczowych szyszek dla ptaków oraz mądre dokarmianie w czasie zimy, „Gwiazdka kwietna łąka” - rozmowy na temat mieszkańców łąki i powstałego ekosystemu, prowadzenie jesiennego dożywania mieszkańców łąki i tworzenia domków dla owadów, „Nakrętkowy Art” - zbieranie plastikowych nakrętek w celu przekazania na rehabilitację zaprzyjaźnionemu, niepełnosprawnemu Damiankowi, „Spacer w przyrodę” - uwrażliwianie na piękno przyrody, „Eko edukacja – odpadów segregacja” – zapoznanie dzieci z tematyką elektrośmieci i punktami zbiórkowymi oraz szkodliwością elektroodpadów, „Na tropie odpadów” – rebusy, szarady i zadania, praca z książeczką „Epoka po lodówkowa, czyli...drugie życie lodówki”, gra w „Ekomiasto” - utrwalanie wiadomości z zakresu segregacji.
5. Zajęcia z zakresu profilaktyki:
 - a) „Bajkowe spotkania” - zrealizowano 12 zajęć, np. „Jesteśmy asertywni” – radzenie sobie z presją rówieśniczą, „Jestem sobą mam własne zdanie” – skutki naśladowania, „Janek i Gracjella” – uświadomienie skutków uzależnienia od gier komputerowych, internetu i telewizji, „Olbrzym bez słów” - komunikacja interpersonalna,
 - b) „Bezpieczne dzieciaki 2”- zrealizowano 12 zajęć, np. „Dziękuję nie palę” – nauka asertywności, „Bezpiecznie korzystam z sieci”, „W sieci nie hejtujemy, bezpiecznie się czujemy”,
 - c) „Cukierki” - zrealizowano 12 zajęć, np. „Potrafię mówić nie !” - asertywne odmawianie, „Každy inny, wszyscy równi” – uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych, „Jestem tolerancyjny”,
 - d) uwrażliwianie na różną osobowość, „Dziękuję nie biorę” – zajęcia profilaktyczne dotyczące dopalaczy.

Podczas zajęć wychowawcy starali się stworzyć atmosferę życzliwości i zaufania. Zachęcali

i aktywizowali wszystkie dzieci. Prowadzili zajęcia w urozmaicony sposób, stosując metody, indywidualnie i grupowe.

Świetlica **Pociecha** do 31.08.2022 r. prowadziła tymczasowo działalność w budynku Ostrołęckiej Spółdzielni Mieszkaniowej przy ul. gen. J. Hallera 13 lok. 24. Od 01.09.2022 r. świetlica mieści się w Centrum Aktywności Seniorów. Do dyspozycji ma 40 – metrowe pomieszczenie, wyposażone w nowe meble, dostosowane do wieku i potrzeb dzieci. Zatrudnionych było tu dwóch wychowawców w łącznym wymiarze 2 etatów, w tym 1 długotrwale nieobecny. W związku z tym do pracy w świetlicy Pociecha przekierowany był pracownik ze świetlicy Promyk.

Praca w świetlicy odbywała się na bazie niżej wymienionych cyklicznych zajęć tematycznych, ujętych w rocznym planie pracy.

1. „Kolorowy świat Fantazji” - rozwijające umiejętności manualne. zajęcia plastyczne, np: lepienie z plasteliny, masy porcelanowej, gniotki, origami 3d, kwiaty z bibuły i pończoch, wykonywanie prac plastycznych z darów poszczególnych pór roku, robienie bransoletek, aniołki z koralików, bombki techniką dowolną i ozdoby świąteczne zdobione cekinami i brokatem, świeczniki, lampiony, choinki z piórek, frotaż.
2. „No bo czytać każdy może” – zajęcia wzbogacające posiadane wiadomości, zaspokajające ciekawość świata, np. czytanie książek, oglądanie programów i filmów edukacyjnych, rozmowy i pogadanki z dziećmi, zabawy tematyczne, gry dydaktyczne i edukacyjne.
3. „Główka pracuje” – zajęcia kształtujące umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy, np. konkursy, quizy, rozwiązywanie i układanie krzyżówek, zagadek, kalambury, gry dydaktyczne, układanki, zabawy tematyczne, odrabianie prac domowych, karaoke.
4. „W zdrowym ciele zdrowy duch” – zajęcia wyzwalające ekspresję ruchową, zwiększające sprawność fizyczną, wyrabiające koordynację ruchu (zabawy ruchowe, gry i zabawy sportowe, relaksujące, wyciszające).
5. „Akademia Małego Smakosza” - zajęcia kulinarne, np. wykonywanie różnego rodzaju sałatek owocowych, warzywnych, kanapek, babeczek; nauka obsługi sprzętu kuchennego i zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć.
6. „Kłaśnij, tupnij, tralala” - zajęcia umuzykalniające, rozwijające umiejętności taneczne i śpiew, zaznajamiające z gatunkami muzycznymi, nauka gry na instrumentach, np. cymbałki, bum bum rurki, flet.
7. Zajęcia profilaktyczne i profilaktyczno – wychowawcze, np. „Obalamy mity o nieszkodliwości e-papierosów i napojów energetycznych”, „Przeciwdziałamy uzależnieniom – Nikotynie mówimy NIE”, „Alkohol szkodzi zdrowiu”, „Dziękuję nie palę”, „Narkotyki – jestem asertywny”, „Telefony i tablety to nie dla nas te gadżety”, „Budowanie

zaufania, otwartości w grupie rówieśniczej”, „Konflikt - jak go rozwiązać?”, „Jestem dobrym kolegą, koleżanką”, „Co to znaczy być przyjacielem”, „Grzeczność na co dzień”, „Budowanie poczucia własnej wartości”, „Rozpoznawanie uczuć, emocji i sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach”, „Porozmawiajmy o problemach – eliminowanie agresji słownej i fizycznej”, „Czarodziejskie słowa - Kształtowanie postaw porozumienia się z innymi”, „ Jak mówić Nie - trudna sztuka odmawiania”.

W pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą wychowawcy uwzględniali zainteresowania, potrzeby i oczekiwania dzieci. Zajęcia prowadzili w grupach zróżnicowanych pod względem wieku, temperamentu i zasobu doświadczeń.

Świetlica „**Promyk**” zlokalizowana jest w jednym z bloków socjalnych na osiedlu „Łazek”. Zatrudnionych jest dwóch wychowawców, ale jeden z nich przekierowany został do pracy w innej świetlicy ZPWDz w związku z usprawiedliwioną nieobecnością pracownika. Na dzień 31.12.2022 r. w świetlicy Promyk pracował jeden wychowawca.

Zajęcia prowadzone przez wychowawcę wynikały z zaplanowanych cykli tematycznych:

1. „Lekcje historii” – kontynuowanie zajęć dot. genezy obchodów świąt państwowych: „Święto Flagi Państwowej”, „Święto Konstytucji”, „83 rocznica agresji Niemiec na Polskę”, „Narodowe Święto Niepodległości”.
2. „Systematyczność to podstawa” – systematyczna pomoc dzieciom w odrabianiu lekcji, nadrabianiu zaległości oraz doskonaleniu umiejętności szkolnych.
3. „Mam talent” - zajęcia plastyczno – techniczne: „Wiosno -witaj”, „Kobiety są...”, „Laurka dla mojej Mamy”, „Serce ”, „ Mój wymarzony Dzień Dziecka”, „Wspomnienie z wakacji”, „Naszynnik, bransoletka”, „Skrzat”, „Kartka bożonarodzeniowa”, „Symbole Świąt Bożego Narodzenia”, „Gwiazda” – origami.
4. „Nauka przez zabawę” – zajęcia rozwijające sprawność intelektualną: rozwiązywanie krzyżówek, rebusów, kalambury, quiz z wiedzy przyrodniczej, geograficznej, ekologicznej – „Chore powietrze”, „W poszukiwaniu lekarstwa dla Ziemi”, gry planszowe „Rumik”, „Scrabble”, „5 sekund”, układanie puzzli.
5. „Ekologia naszych wód” - zajęcia z ekologii, pomoc podopiecznym w projektowaniu pracy plastycznej na ogólnopolski konkurs „Tydzień Czystości Wód”, wyjazd na zawody wędkarskie oraz spławikowe nad Kanał Tałcki, w ramach współpracy z kołem Wędkarskie „Energopap 72”.
6. „W zdrowym ciele, zdrowy duch” – zajęcia rozwijające sprawność ruchową: „Pieszko po okolicy”, „Piłka jest dobra na wszystko”, „Promykowe wygibasy”, „Siłownia pod chmurką”, „Turniejowa świetlica”.
7. Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze, np. „Nie.dopalam nie.ujęwam”, „Jak powiedzieć

nie”, „Nikotynie mówimy NIE”, „E papierosy - inhalacja?”, „Tylko słabi gracze biorą dopalacze”, „Papierosy – nie, dziękuję, nie śmierdzą”, „Budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich”, „Proszę, dziękuję to miłe słowa”, „Cechy poprawnego dialogu”, „Zasady dobrego zachowania”, „NIE używkom - kofeina, amfetamina, zastępcze specyfiki”, „Dobry uczynek”, „Ja w grupie”, „Savoir- vivre – zasady dobrego zachowania”, „Kultura języka - nie używam wulgaryzmów”, „Na ulicy, placu zabaw w miejscach publicznych zawsze dbam o bezpieczeństwo swoje i innych”, „Budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich”, „Proszę, dziękuję to miłe słowa”, „Cechy poprawnego dialogu”, „Zasady dobrego zachowania”.

W świetlicy Promyk działania podejmowane przez wychowawców miały głównie na celu zapewnienie dzieciom zorganizowanej opieki, pomocy w nauce, utrwalenie nawyków edukacyjnych, wspieranie pozytywnych postaw społecznych oraz wzmacnianie wiary we własne możliwości i sprawczość.

Dzięki dodatkowym środkom finansowym w kwocie 16 000 zł, pochodzącym z opłat za zezwolenia na sprzedaż alkoholu, od tzw. „małpek”, w świetlicy Promyk przeprowadzono remont pomieszczeń (zakupiono farby i pomalowano wszystkie pomieszczenia, wymieniono przełączniki światła i gniazdka, zakupiono osłony na kaloryfery).

Świetlica **Słodziaki**, od 01.08.2022 r. mieści się w budynku Zespołu Szkół Zawodowych nr 3. Pomieszczenia na działalność tej placówki zostały wyremontowane i doposażone ze środków pochodzących z opłat za zezwolenia na sprzedaż alkoholu. W świetlicy zatrudnionych jest dwóch wychowawców w pełnym wymiarze czasu pracy. Od kwietnia 2021 r. jeden z wychowawców jest długotrwale nieobecny. Natomiast od 01.02.2022 r. został zatrudniony na zastępstwo pracownik w wymiarze ½ etatu.

Dzieciom przebywającym w świetlicy zaoferowano uczestnictwo w różnorodnych formach cyklicznych zajęć:

1. „Bajkowe pomagajki” – zajęcia rozbudzające obcowanie z książką poprzez czytanie na głos, np. „Jak kropeczka uwierzyła w siebie” - bajka terapeutyczna, „Świąteczko w ciemności ” - bajka o życzliwości, „Bajka o igle co się zastryków bała” - rozmowy o emocjach, „Bajki i inne lęki, które nam towarzyszą ”.
2. „Słodziakowe wygibasy” - zajęcia ruchowe miały na celu pobudzanie ekspresji ruchowej, poprawę sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej, np. „Szaleństwa w Parku Bursztynowym”, „Rozciąganie mięśni podczas gry Twister”- zachęcanie do różnego rodzaju aktywności fizycznej, „Zumbowe choreografie na dobry początek tygodnia”, „Zestaw ćwiczeń rehabilitacyjno-korekcyjno wzmacniających kręgosłup, ćwiczenia na prawidłowa postawę dzieci”.

3. „Kreatywniaki” - zajęcia plastyczno/techniczne kształtujące nowe umiejętności, rozwijające wrażliwość i poczucie estetyki, np. „Portrety Pani wiosny - wykonane dowolną techniką”, „Obrazki malowane na styropianie”, „Parasolki na deszczowe dni”, „Wiosenne akcenty” - dekorowanie sali, „Projekt wiosna - bazie wyklejane z gazety lub waty”, „Plasteliniaki wakacyjne – wyklejanie obrazków plasteliną”, „Ulubione postacie z bajek” - malowanie farbami.
4. „Muzyka dobra na wszystko” - zajęcia muzyczne rozwijające zainteresowania i uwrażliwianie na muzykę, np. „Gra na keyboardzie” - ćwiczenie wybranych utworów, „Piosenki karaoke”, „Próby przełamania wstydu i stresu spowodowanymi wystąpieniami publicznymi”, „Ćwiczenie piosenki świetlicowej na uroczyste otwarcie świetlicy w nowej lokalizacji”, „Utrwalenie gry na keyboardzie melodii - Panie Janie”.
5. Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, np. „Czemu mnie nie lubią” - wykonanie planszy z przykładami zachowań pozytywnych i negatywnych,, „Wpływ telewizji i komputera na psychikę dziecka”.

W pracy z dziećmi skupiano się na umiejętności współdziałania w grupie, kontaktach interpersonalnych, poprawnej komunikacji, wyrażaniu uczuć i potrzeb, upowszechnieniu zasad kultury osobistej, przestrzeganiu przyjętych zasad i norm zachowania się w świetlicy i poza nią.

W okresie od kwietnia do końca lipca 2022 roku trwał remont nowej lokalizacji świetlicy przy ZSZ nr 3. Wszystkie pomieszczenia zostały dokładnie odnowione oraz wyposażone i dostosowane do potrzeb dzieci. Nowy punkt świetlicy Słodziaki przy ul. Stefana Jaracza 5 został otwarty dla dzieci w dniu 3 sierpnia 2022 roku.

Uroczyste otwarcie świetlicy odbyło się 4 października 2022 roku. Dzieci wspólnie z wychowawcami przygotowały część artystyczną oraz słodki poczęstunek. W spotkaniu uczestniczyli rodzice oraz osoby zaangażowane w pomoc i organizację remontu, a także goście z Urzędu Miasta.

Zespół Placówek Wsparcia Dziennego, realizując swoje zadania, współpracował z wieloma, działającymi w naszym mieście jednostkami. Wśród nich należy wymienić: Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Placówkę Pieczy Zastępczej „Korczakówka”, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej ds. wykonywania orzeczeń w sprawach rodzinnych i nieletnich, szkoły i przedszkola, Ostrołęcką Spółdzielnię Mieszkaniową, Spółdzielnię Mieszkaniową „Centrum”, Rady Osiedli, Ostrołęckie Centrum Kultury, Muzeum Kultury Kurpiowskiej, Park Wodny, Powiatowy Urząd Pracy.

W trakcie roku sprawozdawczego świetlice i pomieszczenia przynależne do ZPWDz na bieżąco i w miarę potrzeb doposażano lub wymieniano drobne sprzęty i materiały, niezbędne w codziennej pracy.

Na funkcjonowanie Zespołu Placówek Wsparcia Dziennego w 2022 roku przeznaczono ogółem kwotę 1.425.691,00 zł, z czego:

1. z budżetu Miasta - plan budżetu jednostki - 1.412.191,00 zł
2. jednorazowy dodatek do wynagrodzenia dla asystentów rodziny w ramach „Programu asystent rodziny na rok 2022”, ogłoszonego przez Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej, włączona do budżetu jednostki - 13.500,00 zł

Szczegółowo plan środków budżetowych przedstawiał się następująco:

I. Dział 851 - Ochrona zdrowia

Rozdział 85154 - Przeciwdziałanie alkoholizmowi - 494.402,00 zł
wydatkowano - 459.795,95 zł

II. Dział 855 - Rodzina

Rozdział 85504 - Wspieranie rodziny - 931.289,00 zł
(w tym 13.500,00 zł dodatek)
wydatkowano - 911.699,61 zł
(w tym 13.500,00 zł dodatek)

Łącznie wydatkowano kwotę z budżetu - **1.371.495,56 zł.**

Do budżetu Miasta na koniec roku zwrócono - **54.195,44 zł.**

W 2022 r. w Zespole Placówek Wsparcia Dziennego w Ostrołęce zadania statutowe były realizowane w warunkach przestrzegania ogólnie rekomendowanych zaleceń i obostrzeń, a pracownicy stosowali się do obowiązującego reżimu sanitarnego.

Praca z rodziną, prowadzona przez asystentów rodziny, odbywała się w terenie. Pracownicy odwiedzali rodziny w ich miejscu zamieszkania lub w innym, zgodnie z potrzebami wspieranych rodzin.

W zakresie pracy z rodziną zadawałaję są nawet drobne, pozytywne zmiany, np. poprawa relacji między członkami rodziny, nabycie podstawowych nawyków dbania o czystość i porządek, czy też bardziej racjonalne gospodarowanie budżetem domowym. Znalezienie i utrzymanie pracy czy zamiana mieszkania jest sukcesem dla rodziny, a tym samym dla asystenta.

W pracy z dziećmi w świetlicach działania wychowawców skierowane były na pomoc

w odrabianiu lekcji, kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie, nawiązywanie pozytywnych kontaktów interpersonalnych i umiejętności poprawnej komunikacji. Uczono wyrażania emocji, uczuć i potrzeb. Uczulano na prawa innych do wyrażania poglądów. Upowszechniano zasady kultury osobistej, motywowano do przestrzegania przyjętych zasad i norm zachowania się w świetlicy i poza nią. Pokazywano możliwości organizowania i spędzania czasu wolnego.

Wychowawcy stwarzali warunki sprzyjające rozwijaniu u podopiecznych ciekawości poznawczej oraz aktywności intelektualnej. Opierali się na zainteresowaniach i uzdolnieniach dzieci, by odpowiednio zmotywować je do efektywnej pracy. Wspomagali w nabywaniu nowych umiejętności, analizowali ich zachowanie podczas zajęć, by wspólnie pokonywać zaistniałe trudności. Ponadto wychowawcy pracowali nad umiejętnością poprawnej komunikacji, wyrażaniu uczuć, nazywaniu potrzeb, współdziałaniu w grupie, nawiązywaniu pozytywnych kontaktów interpersonalnych, tolerancją i wzajemnym zrozumieniem.

W wyniku podejmowanych działań i w miarę możliwości jednostki zapewniona została zorganizowana opieka dla dzieci i pomoc w nauce. Placówki wsparcia dziennego wywiązały się z nałożonych zadań, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom dzieci i ich rodziców.

Na szczególne podkreślenie zasługuje poprawa warunków pobytu dzieci w 4 świetlicach: Elfy, Słodziaki, Pocięcha, Promyk.

Potrzeby związane z realizacją zadań w związku z art. 179 ust. 1 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9 czerwca 2011 roku (Dz. U. 2022, poz. 447 z późn. zm.).

Odwołując się do art.179 ust. 1 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 9 czerwca 2011 roku (Dz. U. 2022, poz. 447 z późn. zm.), mówiącym o obowiązku złożenia informacji oraz potrzebach związanych z realizacją zadań z zakresu wspierania rodziny, Zespół Placówek Wsparcia Dziennego przedstawia poniżej potrzeby i zadania na 2023r.:

1. Spotkania pedagogizujące dla rodziców/opiekunów dzieci uczęszczających do świetlic.

Spotkania, w liczbie po dwa, organizowane będą w każdej placówce. Do współpracy zaproszeni zostaną specjaliści z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, ponieważ widzimy potrzebę podnoszenia umiejętności opiekuńczo – wychowawczych rodziców naszych podopiecznych.

2. Wymiana zużytego i doposażenie w nowy sprzęt do komunikacji placówek wsparcia dziennego.

Dbając o sprawny przepływ informacji i właściwą komunikację, w 2023 r. planowana jest wymiana telefonów komórkowych w świetlicach. Użytkowane od 2016 r. telefony ulegają zniszczeniu, głośniki i przyciski przestają działać.

3. Zapewnienie pracownikom udziału w szkoleniach, adekwatnych do zajmowanego stanowiska

oraz w superwizjach.

Szkolenia dają pracownikom możliwość rozwoju zawodowego, podnoszenia umiejętności i wzbogacania wiedzy w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną, co przekłada się na profesjonalizm świadczonych przez Zespół Placówek Wsparcia Dziennego, usług.

Zadaniem superwizji jest stworzenie przestrzeni do refleksji dla superwizanta, aby mógł on w bezpiecznej atmosferze przyglądać się swojej pracy z dziećmi i własnym reakcjom. Superwizja ma dwa podstawowe cele: edukacyjny i kontrolny/wspierający. Dlatego dbający o jakość swojej pracy i dobro podopiecznego wychowawca powinien regularnie poddawać się superwizji.