

Zarządzenie Nr 179/2019
Prezydenta Miasta Ostrołęki
z dnia 27 czerwca 2019r.

w sprawie otwartego naboru Partnera pochodzącego spoza sektora finansów publicznych w celu wspólnej realizacji projektu „Ostrołęckie szkoły kompetencji” nr RPMA.10.01.01-14-a477/18 w ramach konkursu numer RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych)

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 i art. 9 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2019 r. poz. 506), art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 6 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2019 r. poz. 511) oraz art. 33 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, ze zm) zarządza się, co następuje:

§ 1

1. Postanawia się ogłosić otwarty nabór Partnera pochodzącego spoza sektora finansów publicznych w celu wspólnej realizacji projektu „Ostrołęckie szkoły kompetencji” nr RPMA.10.01.01-14-a477/18 w ramach konkursu numer RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych).
2. Ogłoszenie o naborze Partnera stanowi załącznik nr 1 do zarządzenia.
3. Procedura naboru Partnera odbywać się będzie zgodnie z Regulaminem Konkursu, stanowiącym załącznik nr 2 do zarządzenia.

§ 2

Powołuje się Komisję Konkursową, celem dokonania otwarcia oraz oceny złożonych ofert w składzie:

- 1) Aneta Gutowska-Grucelska – Sekretarz Miasta,
- 2) Anna Gocłowska – Dyrektor Wydziału Oświaty,
- 3) Monika Biesiarska-Wysocka – Inspektor Wydziału Oświaty,
- 4) Marek Gumkowski – Inspektor Wydziału Koordynacji Projektów i Zamówień Publicznych.

§ 3

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Wydziału Oświaty.

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

PREZYDENT MIASTA
Łukasz Kulik

*Załącznik nr 1
do Zarządzenia Nr 179/2019
Prezydenta Miasta Ostrołęki.
z dnia 27 czerwca 2019 r.*

Ogłoszenie o otwartym naborze Partnera pochodzącego spoza sektora finansów publicznych w celu wspólnej realizacji projektu „Ostrołęckie szkoły kompetencji” nr RPMA.10.01.01-14-a477/18 w ramach konkursu numer RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych)

Miasto Ostrołęka w oparciu o art. 33 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, ze zm.), występując Lider projektu ogłasza otwarty nabór Partnera spoza sektora finansów publicznych w celu wspólnej realizacji projektu.

Ofertę należy przygotować zgodnie z wymogami Regulaminu Konkursu i złożyć (osobiście lub korespondencyjnie) w zamkniętej kopercie z oznaczeniem podmiotu oraz opisem „Oferta w konkursie naboru Partnera do projektu „Ostrołęckie szkoły kompetencji” nr RPMA.10.01.01-14-a477/18 w ramach konkursu numer RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych)”, na adres ogłaszającego konkurs: Urząd Miasta Ostrołęki, Plac gen. Józefa Bema 1, 07-410 Ostrołęka, w terminie do dnia 23 lipca 2019r., w godzinach pracy Urzędu od poniedziałku do piątku w godzinach od 8:00 do 16:00 i we wtorki od 8:00 do 17:00. Decyduje data wpływu oferty do ogłaszającego konkurs. Oferty, które wpłyną po terminie nie będą rozpatrywane.

*Załącznik nr 2
do Zarządzenia Nr179/2019
Prezydenta Miasta Ostrołęki
z dnia 27 czerwca 2019 r.*

REGULAMIN KONKURSU

Miasto Ostrołęka w oparciu o art. 33 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2018 poz. 1431, ze zm.), występując jako Lider projektu ogłasza otwarty nabór Partnera spoza sektora finansów publicznych w celu wspólnej realizacji projektu „**Ostrołęckie szkoły kompetencji**” nr RPMA.10.01.01-14-a477/18 w ramach konkursu numer RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych).

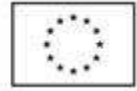
I. CEL PARTNERSTWA

Celem partnerstwa jest wspólna realizacja projektu „**Ostrołęckie szkoły kompetencji**” nr RPMA.10.01.01-14-a477/18 przez strony partnerstwa dla zapewnienia kompleksowości działań, zgodnie z warunkami określonymi w przepisach umowy partnerskiej zawartej zgodnie z art. 33 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2018 poz. 1431, ze zm.).

II. PRZEDMIOT PROJEKTU

Przedmiot projektu obejmuje realizację w okresie od 01.08.2018 r. do 30.06.2020 r. niżej wymienionych działań na rzecz placówek kształcenia ogólnego, których organem prowadzącym jest Miasto Ostrołęka:

1. Wsparcie Lidera projektu przy wdrożeniu wewnętrznej infrastruktury sieciowo-usługowej w placówkach objętych wsparciem w projekcie, tj. w budynkach szkół SP nr: 2, 4, 5, 6, 10:
 - a. Planowanie i symulacja wdrożenia: wykonanie planu symulacyjnego rozmieszczenia urządzeń, punktów dostępowych;
 - b. Realizacja techniczna – m.in. przeprowadzenie kabli sygnałowych, montaż szafki do instalowania urządzeń teleinformatycznych i telekomunikacyjnych zgodnych ze standardem 19"(EIA-310) z przepustami kablowymi, rozmieszczenie 21 punktów dostępowych oraz urządzeń sterujących;
 - c. Uruchomienie i konfiguracja – 3 stałe podsieci użytkowe o różnych nazwach (SSID): ADMINISTRACJA o wysokim szczelności zabezpieczeń i monitoringu do korzystania przez kluczowe komputery placówki (dyrekcja, sekretariat, SIO);
 - d. Uruchomienie synchronicznego łącza internetowego w technologii światłowodowej o przepustowości nie mniejszej niż 30/10Mb;
 - e. Uruchomienie chmury: uruchomienie serwerów multimedialnych (NAS) i konfiguracja na nich usług cloudowych umożliwiających przetwarzanie i udostępnianie treści dydaktyczno-edukacyjnego pomiędzy szkołami oraz budowania zasobów edukacyjnych w szkołach, które będzie można zapisywać, synchronizować i udostępniać pomiędzy szkołami z dowolnego miejsca i w dowolnym czasie.



2. Wsparcie Lidera projektu przy doposażeniu 20 pracowni szkolnych w narzędzia dydaktyczne w 8 szkołach/placówkach objętych wsparciem w projekcie:
 - a. Stworzenie nowych pracowni matematycznych w SP nr 4, 10 i SOSW (zakup doposażenia do pracowni matematycznej: laptop dla nauczyciela z oprogramowaniem, głośniki (2 zest.), oprogramowanie interaktywne, przybory tablicowe, ułamki dziesiętne i procentowe, ułamki magnetyczne, wielokąty zestaw klasowy, tangram magnetyczny, tangram - zestaw klasowy, bryły siatki, logiczne sześciiany kolorowe, budujemy bryły szkieletowe, decymetr sześcienny, bryły porównawcze, bryły magnetyczne, bryły wielościany foremne, bryły wpisane, przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych, konstrukcje przestrzenne, układ współrzędnych);
 - b. Stworzenie nowych pracowni do nauki przyrody w SP nr 1, 2, 3, 5 (zakup doposażenia do pracowni przyrodniczo-biologicznej: laptop dla nauczyciela z oprogramowaniem, oprogramowanie, głośniki (2 zest.), oprogramowanie interaktywne, Przyroda - Zestaw plansz w wersji drukowanej + program CD, Świat Przyrody cz. I, Model DNA – RNA, Mikroskop - Biolux AL/NV 20 sz., okular PC, walizka, STACJA POGODY, BAROMETR, HIGROMETR, TERMOMETR, KWIAT BRZOSKWINI – PRZEKRÓJ, UCHO CZŁOWIEKA, OKO CZŁOWIEKA, UKŁAD KRWIONOŚNY UKŁAD ODDECHOWY, UKŁAD POKARMOWY, MODEL SERCA-ROZMIAR RZECZYWISTY, GRUCZOŁY I HORMONY, Model komórki roślinnej - komórka roślinna, Model komórki zwierzęcej - komórka zwierzęca);
 - c. Stworzenie nowych pracowni do nauki chemii w SP nr 1, 2, 5, 6 (zakupy doposażenia do pracowni chemicznej: laptop dla nauczyciela z oprogramowaniem, głośniki (2 zest.), oprogramowanie interaktywne, chemia - zestaw do doświadczeń, zestaw do ćwiczeń z elektrochemii, próbki paliw - rodzaje paliw, metale i ich stopy, suszarka do próbek z tacką, taca do przenoszenia, termometr - 10 do 110°C, komplet szkła - wersja rozbudowana, typy metali -12 płytek, szkolny model atomu, model atomu 3d, moduł chlorku sodu, model atomów - zestaw podstawowy, komplet szpatulek i łyżeczek, zestaw odczynników i chemikaliów, statyw laboratoryjny, statyw demonstracyjny, układ okresowy, tabela rozpuszczalników, komplet plansz chemicznych, plansza interaktywna, okulary ochronne, fartuchy ochronne, palnik laboratoryjny Bunsena LPG + kartusz z gazem, ociekacz na szkło laboratoryjne);
 - d. Stworzenie nowych pracowni do nauki fizyki w SP nr 1, 3, 6 (zakup doposażenia do pracowni fizycznych: laptop dla nauczyciela z oprogramowaniem, głośniki (2 zest.), oprogramowanie interaktywne, Waga elektronowa do 600 gr, Taśma miernicza, Stoper, Termometr laboratoryjny bezrzęciowy, Waga szalkowa, Kompas, Barometr, Siłomierz 20 N, 50N, 1N, 2N, 5N, 30N, 5N 10 N, Miernik uniwersalny, Elektroskop, Zestaw pałeczek do elektryz, Żarówki mini 6V, 3V, 5V, Oprawki żarówek, Przewodniki, Oporniki, Przewody z zakończ typ "krokodylek", Silniczek elektryczny, Zestaw podstawowy obwodów elektrycznych, Zestaw magnesów sztabkowych, Zestaw magnesów podkowiastych, Zestaw do magnetyzmu, Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi, Magnes neodymowy, Igła magnetyczna, Zestaw do optyki, Lustro płaskie, Lustro wklęsłe – wypukłe, Pryzmat szklany, Krążek Newtona, Zestaw cylindrów, Zestaw cylindrów o równej masie i różnej objętości, Zestaw sprężyn, Klosz próżniowy z pompką, Statyw);
 - e. Doposażenie pracowni informatycznych TIK w SP nr 1, 3, 5, 6, 10, SOSW. Pracownie będą wykorzystywane do prowadzenia zajęć w ramach projektu oraz do prowadzenia zajęć w ramach realizacji podstawy programowej w ramach realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Wykorzystanie pracowni pozwoli na urozmaicenie metod prowadzenia zajęć, w tym włączenie metod aktywnych, co odpowiada na zdiagnozowane

potrzeby uczniów. STWORZONE lub doposażone pracownie TIK zostaną udostępnione (na podstawie porozumień o współpracy) prowadzonym przez m. Ostrołęka: SP 2, SP 4.

3. Przeprowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki
- a. ZAŁOŻENIA: (w każdym roku):

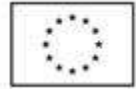
- SP 1 - 11 grup
- SP 2 - 16 grup
- SP 3 - 9 grup
- SP 4 - 8 grup
- SP 5 - 10 grup
- SP 6 - 8 grup
- SP 10 - 9 grup
- SOSW – 2 grupy

Łącznie w każdym roku 73 grupy. Każda grupa (8 osób) – 30 tygodni x 1h (45 min.) w jednym roku szkolnym. Grupy tworzone na podstawie roku nauki i podziału na klasy.

Łącznie: 664 uczniów, w tym 299 dziewczyny (założono, że w drugim roku ze wsparcia korzystać będą Ci sami uczniowie + nowi uczniowie: 3 grupy łącznie w SP 3, 4, 5 w miejsce 3 grup III klasy gimnazjum oraz 7 grup z klas I: łącznie 80 nowych osób). Do wsparcia będą kwalifikowani uczestnicy projektu z najniższymi wynikami (ocena roczna z matematyki za ostatni rok szkolny).

- b. PROGRAM: zgodny z podstawą programową, realizowany z wykorzystaniem odpowiednich części darmowych E-PODRĘCZNIKÓW opracowanych na zlecenie MEN i dopuszczonych przez MEN: ISBN 978-83-65450-33-3, ISBN 978-83-65450-34-0/ 35-7 "Odkryj, zrozum zastosuj". Rozwiązywanie sprawności rachunkowych; Kształtowanie sprawności manualnych i wyobraźni geometrycznej; Kształtowanie pojmowania matematycznego i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi. Rozwiązywanie zadań tekstowych i zagadek logicznych o różnym stopniu zaawansowania. W celu zwiększenia atrakcyjności kształcenia wykorzystywane narzędzia adekwatne dla danego etapu edukacyjnego (filmy, demonstracje, gry i inne e-zasoby dydaktyczne) opublikowane na platformie e-learningowej .eduscience.pl będącej produktem pozytywnie zrewalidowanego projektu innowacyjnego „Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii – EDUSCIENCE.
- c. FORMA ZAJĘĆ I MATERIAŁY: metody warsztatowe z wykorzystaniem e- podręcznika, sprzętu TIK, e-zasobów, webquest z wykorzystaniem sprzętu i narzędzi w pracowniach TIK (m.in. prezentacja materiału z wykorzystaniem monitora interaktywnego, zasobów dostępnych w Internecie, filmy i animacje z wykorzystaniem programów interaktywnych;
- d. KADRA: – min. dwóch nauczycieli matematyki w danej SP
- e. MIEJSCE: Pracownie TIK/matematyczne
- f. TERMINY: 09.2018r. - 06.2019r. i 09.2019r. -06.2020r. - uzgadniane z uczniami i rodzicami
- g. WERYFIKACJI NABYCIA KOMPETENCJI: IV etapy
- I. ZAKRES: doskonalenie kompetencji kluczowych osób z grupy docelowej,
- II. WZORZEC: efekty kształcenia zgodne z podstawą programową,
- III. OCENA: I i II-egzamin wewnętrzny, test, zadania otwarte - wg ustalonych kryteriów,
- IV. PORÓWNANIE wyników oceny ze standardem wymagań - wynik pozytywny potwierdzenie nabycia kompetencji (wydanie uczniom certyfikatów).

4. Przeprowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka angielskiego:
- a. ZAŁOŻENIA: (w każdym roku):



- SP 1 - 11 grup
- SP 2 - 16 grup
- SP 3 - 9 grup
- SP 4 - 8 grup
- SP 5 - 10 grup
- SP 6 - 8 grup
- SP 10 - 9 grup

Łącznie w każdym roku 71 grup. Założono realizację zajęć w grupach liczących 8 osób. Każda grupa – 30 tygodni x 1h (45 min.) w jednym roku szkolnym.

Łącznie: 648 uczniów, w tym 292 dziewczyn - (założono, że w drugim roku ze wsparcia korzystać będą Ci sami uczniowie + nowi uczniowie: 3 grupy łącznie w SP 3, 4, 5 w miejsce 3 grup III kl. gimn. oraz 7 grup z klas I - łącznie 80 nowych osób). Do wsparcia będą kwalifikowani uczestnicy projektu z najniższymi wynikami (ocena z języka angielskiego za ostatni rok szkolny).

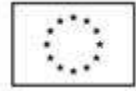
- PROGRAM: będzie uwzględniał podstawą programową dla danych etapów edukacyjnych SP w tym klas gimnazjalnych (w pierwszym roku realizacji wsparcia) i zakłada: Rozumienie i reagowanie na proste polecenia na poziomie; Tworzenie logicznych wypowiedzi ustnych; Tworzenie logicznych wypowiedzi pisemnych - krótkich i dłuższych form; Umiejętność komunikacji z innymi, Umiejętność rozumienia i reagowania na wypowiedzi ustne. Szczegółowy zakres zajęć będzie ustalany w konsultacji z uczniami oraz nauczycielami prowadzącymi zajęcia z danymi uczniami.
 - FORMA ZAJĘĆ I MATERIAŁY: metoda warsztatowa, webquest z wykorzystaniem sprzętu i narzędzi w pracowniach TIK (m.in. prezentacja materiału z wykorzystaniem monitora interaktywnego, zasobów dostępnych w Internecie, filmy i animacje z wykorzystaniem programów interaktywnych)
 - KADRA: min. dwóch nauczycieli języka angielskiego w danej SP
 - MIEJSCE: Pracownie TIK/klasy językowe
 - TERMINY: 09.2018r. -06.2019r. i 09.2019r.-06.2020r. – uzgadniane z Uczniami i Rodzicami, zapewniona zostanie dywersyfikacja (dni powszednie bezpośrednio przed/po lekcjach)
 - WERYFIKACJI NABYCIA KOMPETENCJI: IV etapy
 - ZAKRES: doskonalenie kompetencji kluczowych osób z grupy docelowej
 - WZORZEC: efekty kształcenia zgodne z podstawą programową
 - OCENA: I i II-egzamin wewnętrzny, test, zadania praktyczne z komunikacji, ze słuchu -wg ustalonych kryteriów
 - PORÓWNANIE wyników oceny ze standardem wymagań - wynik pozytywny potwierdzenie nabycia kompetencji (wydanie uczniom certyfikatów).
5. Realizacja warsztatów umiejętności uniwersalnych
- ZAŁOŻENIA: wsparcie uczniów z klas 7-8.
Warsztaty umiejętności uniwersalnych dla grupy docelowej uczniów w roku szkolnym: 2018/2019
 - SP 1 - 3 grupy
 - SP 2 - 3 grupy
 - SP 3 - 3 grupy
 - SP 4 - 3 grupy
 - SP 5 - 3 grupy
 - SP 6 – 3 grupy
 - SP 10 - 3 grupy
 - SOSW - 1 grupa

Warsztaty umiejętności uniwersalnych dla grupy docelowej uczniów w roku szkolnym: 2019/2020:

- SP 1 - 3 grupy
- SP 2 - 2 grupy
- SP 3 - 2 grupy
- SP 4 - 2 grupy
- SP 5 - 3 grupy
- SP 6 - 3 grupy
- SP 10 - 3 grupy
- SOSW - 1 grupa

Łącznie 41 grup dla 368 uczestników (166 dziewczyn) – uczniów z klas 7-8. Założono realizację zajęć w grupach liczących 8/9 osób x 20 godzin (5 dni x 4 godziny). Grupy kompletowane będą w podziale na szkoły i lata nauki.

- PROGRAM: dostosowany do rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w danym roku nauki: Praca w grupie, zasady efektywnej komunikacji – 4h, Przeciwdziałanie agresji - Rozwiązywanie problemów i konfliktów – 4h, Innowacyjność i kreatywność-4h, Umiejętność uczenia się (badanie własnych predyspozycji, organizacja nauki, motywacja i samodyscyplina, powstrzymanie ”zjadaczy czasu”) - 8h
 - FORMA, MATERIAŁY SZKOLENIOWE I ŚWIADCZENIA: – skrypt i materiały do ćwiczeń zapewnią trenerzy. Uczniom z terenów wiejskich zostanie zapewniony zwrot kosztów dojazdu (10% UCZ). Zajęcia w formie warsztatów, ćwiczeń indywidualnych i w podgrupach
 - KADRA: m.in. 4 trenerów posiadających min. 3 letnie doświadczenie trenerskie i zrealizowanie min. 200 h szkoleń, min. 1 rok doświadczenia. i 50 h szkoleń w pracy z dziećmi i młodzieżą
 - MIEJSCE: sale szkolne SP 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10
 - TERMINY: 01.2019r.-06.2020r. - różnorodne, uzgadniane z Uczniami i Rodzicami (w dni wolne od zajęć – 4-5 godzin dziennie)
 - WERYFIKACJI NABYCIA KOMPETENCJI: IV etapy
 - ZAKRES: doskonalenie umiejętności uniwersalnych osób z grupy docelowej
 - WZORZEC: Efekty uczenia się: uczeń zna i potrafi stosować zasady komunikacji, udzielania informacji zwrotnej, asertywności, twórczego rozwiązywania problemów, zachowania w sytuacji konfliktowej, generowania pomysłów, planowania nauki, utrzymania samodyscypliny, rozwoju własnych uzdolnień
 - OCENA: I i II-egzamin wewnętrzny wg ustalonych kryteriów
 - PORÓWNANIE: wyników oceny ze standardem wymagań - wynik pozytywny potwierdzenie nabycia kompetencji (wydanie UP certyfikatów).
6. Realizacja kursów z robotyki dla uczniów
- ZAŁOŻENIA: Zaplanowano: warsztaty z robotyki dla łącznie 96 uczniów, w tym 40 dziewczyn
 - SP 1 - 24 uczniów/3 grupy
 - SP 2 - 16 uczniów/2 grupy
 - SP 3 - 16 uczniów/2 grupy
 - SP 4 – 8 uczniów/ 1 grupa
 - SP 5 - 8 uczniów/1 grupa
 - SP 6 - 8 uczniów/1 grupa
 - SP 10 - 16 uczniów/2 grupyŁącznie 12 grup w roku 2018/2019. Założono realizację kursów w grupach 8 osobowych (1 gr x 8 os. x 30 tygodni x 90 min. Zajęcia prowadzone na poziomie początkującym w jednolitych grupach wiekowych lub ewentualnie w grupach klas



- 1-3, 4-6,7-8 – dostosowanie do rozwoju psychofizycznego ucznia. Kwalifikacja na zajęcia na podstawie średniej ocen z informatyki, matematyki i języka angielskiego za ostatni rok szkolny, w klasach I-III - oceny opisowej, konsultacji z nauczycielem prowadzącym/wychowawcą.
- b. PROGRAM: ukierunkowany na jednoczesny rozwój 3 kompetencji kluczowych: - matematyczno-przyrodniczych: projektowanie robotów, analiza danych, - ICT i językowe: - programowanie w środowisku w j. ang., nauka pisania, odczytywania algorytmów oraz instrukcji na komputerze w j. ang. oraz 5 umiejętności uniwersalnych: - pracy zespołowej: praca w grupach 2-3 osobowych - rozwiązywania problemów, uczenia się: ćwiczenie konsekwencji, strategicznego myślenia, wyciągania wniosków, weryfikacji i modyfikacji programów, - innowacyjności i kreatywności: kształtowanie wyobraźni przestrzennej, rozwijanie pomysłowości i twórczego działania,
Program: -Wstęp do robotyki (zasady programowania robotów) - elementy składowe oprogramowania - nauka słownictwa w j. polskim i angielskim -warsztaty programowania robotów
- c. MATERIAŁY SZKOLENIOWE: skrypt i materiały do ćwiczeń zapewnią trenerzy
- d. FORMA: ćwiczenia w podgrupach 2-3 os.
- e. KADRA: min. 5 trenerów posiadających min. 3 letnie doświadczenie w obszarze nauczania robotyki dla uczniów
- f. MIEJSCE: pracownie TIK udostępnione na zasadzie współpracy uczniom SP 2 i SP 4
- g. TERMINY: 09.2018r.-06.2019r. i 09.2019r.-06.2020r. - uzgadniane z Uczniami i Rodzicami
- h. WERYFIKACJI NABYCIA KOMPETENCJI: IV etapy
- I. ZAKRES: doskonalenie umiejętności uniwersalnych/ kompetencji kluczowych osób z grupy docelowej
- II. WZORZEC: Efekty uczenia się: uczeń potrafi konstruować projekty robotów, potrafi tworzyć programy sterujące robotem, zna słownictwo i zwroty w j. angielskim związane z projektowaniem i programowaniem
- III. OCENA: I i II-egzamin wewnętrzny wg ustalonych kryteriów
- IV. PORÓWNANIE: wyników oceny ze standardem wymagań - wynik pozytywny potwierdzenie nabycia kompetencji (wydanie UP certyfikatów)

7. Realizacja kursów kompetencji informatycznych dla uczniów

- a. ZAŁOŻENIA: wsparcie dla łącznie 208 uczniów (w tym 94 dziewczyn)
- SP 1: 32 uczniów/ 4 grupy
 - SP 2 : 32 uczniów/ 4 grupy
 - SP 3: 24 uczniów/ 3 grupy
 - SP 4: 24 uczniów/ 3 grupy
 - SP 5: 24 uczniów/ 3 grupy
 - SP 6: 32 uczniów/ 4 grupy
 - SP 10: 40 uczniów/ 5 grup

Kwalifikacja na zajęcia na podstawie średniej ocen z informatyki i matematyki za ostatni rok szkolny. Zaplanowano:

a) diagnozę potrzeb i kompetencji bazowych uczniów (w celu określenia poziomu zaawansowania grup i rekomendowanych modułów) - 208 uczniów x 1 godzina

b) Kurs kompetencji informatycznych ECDL (lub równoważny)

Łącznie: 26 grup (15 gr. w 2018/2019 i 11 gr. w roku 2019/2020) x 8 osób x 60 godzin

- b. PROGRAM: 3 moduły x 20 godzin – moduły i poziom zaawansowania, ustalone w wyniku diagnozy, w tym obowiązkowo moduł dot. bezpieczeństwa w sieci (program): dbanie o bezpieczeństwo urządzeń cyfrowych, ochrona i reagowanie na cyberprzemoc, ochrony danych osobowych oraz umiejętności zadbania o ochronę swoją i innych). Tematyka pozostałych modułów w oparciu o standard ECDL lub równoważny
 - c. MATERIAŁY I ŚWIADCZENIA: podręczniki zapewni Wnioskodawca, uczniom z niepełnosprawnościami i z terenów wiejskich zostanie zapewniony zwrot kosztów dojazdu (10% uczniów SP)
 - d. FORMA: warsztaty, ćwiczenia indywidualne
 - e. KADRA: min. 8 Trenerów ECDL (lub równoważni) posiadający min. 3 letnie doświadczenie w obszarze kształcenia kompetencji informatycznych, w tym uczniów.
 - f. MIEJSCE: pracownie TIK w poszczególnych szkołach udostępnione na zasadzie współpracy SP2, SP4
 - g. TERMINY: 09.2018r.-06.2019r. i 09.2019r.-06.2020r. - uzgadniane z Uczniami i Rodzicami, w dni wolne od zajęć – 4-5 godzin dziennie)
 - h. WERYFIKACJI NABYCIA KOMPETENCJI: IV etapy
 - I. ZAKRES doskonalenie umiejętności uniwersalnych kompetencji ICT osób z grupy docelowej
 - II. WZORZEC: Efekty uczenia się: w zakresie bezpieczeństwa w sieci: dot. znajomości zagrożeń i zasad bezpieczeństwa informacji, danych, pracy w sieci, komunikacji, ochrony przed złośliwym oprogramowaniem/zgodne z opisem danego modułu
 - III. OCENA: I i II-egzamin wewnętrzny – wg ustalonych kryteriów
 - IV. PORÓWNANIE wyników oceny ze standardem wymagań - wynik pozytywny potwierdzenie nabycia kompetencji (wydanie UP certyfikatów). Egzamin zewnętrzny ECDL lub równoważny, potwierdzający nabycie kwalifikacji informatycznych 208 uczniów x 3 egzaminy (3 moduły) w przypadku ECDL- instytucja egzaminująca: Centra Egzaminacyjne przy Polskim Towarzystwie Informatycznym - PTI, instytucja certyfikująca: PTI Założono nabycie kwalifikacji przez 90% uczniów.
8. Organizacja zajęć dodatkowych - koła zainteresowań rozwijające uzdolnienia uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych - fizyka, biologia/przyroda, chemia
- a. ZAŁOŻENIA: zaplanowano zajęcia rozwijające kompetencje przyrodnicze prowadzone metodami eksperymentalnymi i aktywnymi w następujących szkołach:
 - SP 1 - przyroda, biologia, chemia, fizyka
 - SP 2 - przyroda, biologia, chemia
 - SP 3 - przyroda, biologia, fizyka
 - SP 5 - przyroda, biologia, chemia
 - SP 6 - chemia, fizyka

W latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020 w każdym roku po 1 grupie z danego przedmiotu przyrodniczego

Łącznie: 15 grup w każdym roku

SP 1 - 4 grupy

SP 2 - 3 grupy

SP 3 - 3 grupy

SP 5 - 3 grupy

SP 6 - 2 grupy

Do wsparcia będą kwalifikowani uczestnicy projektu na podstawie ocen z przedmiotów przyrodniczych, ocen zachowania. Grupy tworzone na podstawie roku nauki i podziału na klasy. 1 grupa (10 osób) x 30 tygodni x 1 h. Zajęcia będą prowadzone dla łącznie 225 uczniów w tym 102 dziewczyn, przez doświadczonych nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie.

- b. PROGRAM: Zajęcia będą miały charakter obserwacyjny i doświadczalny, zakładają promowanie samodzielnego myślenia i kreatywności. Samodzielne wykonanie doświadczeń, określenie ich wyników i sformułowanie wniosków pozwoli na: zainteresowanie uczniów przebiegiem zajęć, angażowanie w proces poznawczy, co ułatwi zrozumienie i zapamiętanie zagadnień. Kształtowanie nawyków planowania i przygotowania eksperymentu (miejsce, sprzęt, kolejność działań, środki bezpieczeństwa),
- c. KADRA: min. dwóch nauczycieli przedmiotów przyrodniczych w danej SP odpowiednio:
 - SP 1 - 3 nauczycieli – przyrody/biologii, chemii i fizyki,
 - SP 2 - 2 nauczycieli - przyrody/biologii, chemii,
 - SP 3- 2 nauczycieli - przyrody/biologii, fizyki,
 - SP 5 - 3 nauczycieli – przyrody/biologii, chemii,
 - SP6 - 2 nauczycieli – fizyki, chemii
- d. MIEJSCE: Pracownie wyposażone w ramach projektu
- e. TERMINY: 09.2018r.-06.2019r. i 09.2019r.-06.2020r. - uzgadniane z Uczniami i Rodzicami, zapewniona zostanie dywersyfikacja (dni powszednie bezpośrednio przed/po lekcjach)
- f. WERYFIKACJI NABYCIA KOMPETENCJI: IV etapy
 - I. ZAKRES doskonalenie kompetencji kluczowych osób z grupy docelowej
 - II. WZORZEC: efekty kształcenia zgodne z podstawą programową
 - III. OCENA: I i II - egzamin wewnętrzny, zadania praktyczne - doświadczenia, eksperymenty – wg ustalonych kryteriów
 - IV. PORÓWNANIE wyników oceny ze standardem wymagań - wynik pozytywny potwierdzenie nabycia kompetencji (wydanie uczniom certyfikatów).

9. Podniesienie kompetencji i kwalifikacji zawodowych nauczycieli

a. ZAŁOŻENIA: Zaplanowano wsparcie dla ogółem 150 nauczycieli (135K;15M):

- SP 1 - 23 (20 K)
- SP 2 - 19 (17 K)
- SP 3- 19 (18 K)
- SP 4 - 18 (17 K)
- SP 5 - 23 (21 K)
- SP 6 - 18 (16 K)
- SP 10 - 18 (15 K)
- SOSW - 12K

ZAKRES:

- I. Warsztaty w zakresie nauczania metodą WebQuest z wykorzystaniem TIK oraz projektów edukacyjnych (96 nauczycieli): 4 gr x 24 osób x 40 godzin
RAMOWY PROGRAM ZAJĘĆ:
 - 16 h –metod tworzenia webquestów (temat, zadanie, proces, kryteria oceniania uczniów, korzystanie z zasobów internetowych) 16h-tworzenie projektów edukacyjnych (cele, etapy, zasady realizacji) 8 h – zarządzanie pracą grup
- II. Kurs kompetencji informatycznych ECDL E-nauczyciel (lub równoważne) - 96 nauczycieli, w tym min. 6 nauczycieli z SOSW: 4 gr x 24 osób x 56 godzin
RAMOWY PROGRAM ZAJĘĆ: - Prawne, etyczne i społeczne aspekty

- stosowania TIK w edukacji -16h; Praca w środowisku technologii, korzystanie z zasobów internetowych, TIK w dydaktyce 20h; - Środowisko TIK w nauczaniu oraz korzystanie z zasobów i funkcji wirtualnego środowiska kształceniu -20 h
- III. Kurs prowadzenia zajęć przyrodniczych metodami eksperymentu 12 nauczycieli, w tym 8 K ze szkół SP1, SP2, SP3, SP5, SP6. Kurs 16 h dla grupy 6 os x 2 grupy. RAMOWY PROGRAM: Sposoby prowadzenia lekcji z przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem eksperymentów, możliwość poznania innowacyjnych narzędzi edukacji przyrodniczej, które pozwalają rozwijać u uczniów: znajomość metod badań naukowych, umiejętności złożone, myślenia naukowego, analitycznego i twórczego. Realizacji doświadczeń i obserwacji zawartych w nowej podstawie programowej - 16 h. FORMY PRACY: indywidualna praca doświadczalna podczas praktycznych warsztatów laboratoryjnych, koncepcyjne prace w grupach.
- b. MATERIAŁY: podręczniki zapewni Wnioskodawca
- c. FORMA: warsztaty, ćwiczenia indywidualne
- d. KADRA: Ad.1-Ad.2 min. 6 Trenerów z: min. 3 letnim doświadczeniem w obszarze realizacji danych kursów.
- e. MIEJSCE: doposażone w ramach projektu pracownie TIK w SP nr 1, 3, 5, 6, 10, SOSW udostępnione SP 2 i SP 4
- f. TERMINY: 10.2018r.-06.2019r. i 09.2019r.-06.2020r. uzgadniane z nauczycielami, przed/po pracy, w dni wolne od zajęć-4-g
- g. WERYFIKACJI NABYCIA KOMPETENCJI: IV etapy
- I. ZAKRES doskonalenie kompetencji zawodowych osób z grupy docelowej
- II. WZORZEC: Efekty uczenia się: Nauczyciel potrafi: Ad.1: przygotować i zrealizować lekcję metodą projektu edukacyjnego/webquest/; Ad.2: korzystać z TIK w przygotowaniu i realizowaniu zajęć, rozumie zasady prawne i bezpieczeństwa korzystania z materiałów dydaktycznych w sieci; Ad 3 prowadzić zajęcia metodą eksperymentu
- III. OCENA: I i II-egzamin wewnętrzny wg ustalonych kryteriów. Egzamin zewnętrzny ECDL EPP E-nauczyciel lub równoważny, potwierdzający nabycie kwalifikacji informatycznych 96 nauczycieli (w przypadku ECDL - instytucja egzaminująca/certyfikująca: Centra Egzaminacyjne przy PTI/PTI, Ad.3 - zadania praktyczne - doświadczenia, eksperymenty wg ustalonych kryteriów
- h. IV. PORÓWNANIE wyników oceny ze standardem wymagań - wynik pozytywny potwierdzenie nabycia kompetencji (wydanie uczniom certyfikatów). Założono nabycie kwalifikacji przez 90% nauczycieli

Celem głównym projektu jest podniesienie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych 1228 uczniów (589K; 639M) oraz kompetencji zawodowych 150 (135 K; 15 M) nauczycieli z 7 Szkół Podstawowych SP nr: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, w tym 3 z oddziałem gimnazjalnym (nr 3, 4, 5) i 1 Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego (SOSW) w Ostrołęce w okresie 01.08 2018 r. - 30. 06. 2020 r.

Cele szczegółowe wpisujące się w cel szczegółowy RPO WM:

Objęcie wsparciem w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych 1228 uczniów: 234 uczniów SP 1 (w tym 110 dziewcząt); 192 uczniów SP 2 (90 dziewcząt); 108 uczniów SP 3 (54 dziewcząt); 100 uczniów SP 4 (45 dziewcząt); 164 uczniów SP 5 (84 dziewcząt); 176 uczniów SP 6 (83 dziewcząt); 224 uczniów SP 10 (114 dziewcząt); 30 uczniów SOSW (9 dziewcząt);

- a. Dopuszczenie 20 pracowników w tym: 3 matematyczne - w SP 4, SP 10, SOSW; 6 informatycznych – w SP 1, SP 3, SP 5, SP 6, SP 10, SOSW i przyrodniczych w SP 1 -3 szt., SP 2-2 szt, SP 3 - 2 szt; SP5 - 2 szt; SP 6 – 2 szt; w narzędzia dydaktyczne, w tym narzędzia TIK;
- b. Wdrożenie wewnętrznej infrastruktury sieciowo-usługowej w 5 SP: SP 2, SP 4, SP 5, SP 6, SP 10;
- c. Realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych we wszystkich szkołach z matematyki oraz j. angielskiego dla łącznie 988 uczniów (445 dziewcząt);
- d. Realizację warsztatów umiejętności uniwersalnych we wszystkich szkołach dla uczniów 368 uczniów (166 dziewcząt) ukierunkowanych na rozwój umiejętności interpersonalnych w obszarze rozwiązywania problemów, uczenia się, kreatywności i innowacyjności, pracy w grupie;
- e. Wsparcie zintegrowanego rozwoju kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych poprzez realizację zajęć pozalekcyjnych z programowania robotów w języku angielskim dla łącznie 96 uczniów z 7 SP z wyj. SOSW rozwijających umiejętność pracy w grupie, kreatywności i innowacyjności oraz rozwiązywania problemów;
- f. Realizację kursów kompetencji i kwalifikacji informatycznych zakończ procesem walidacji i certyfikacji dla łącznie 208 uczniów (w tym 94 dziewcząt) 7 SP;
- g. Realizację zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych: - fizyka/biologia/przyroda/chemia dla 225 uczniów (w tym 102 dziewcząt);
- h. Podniesienie kompetencji zawodowych w tym nabycie kwalifikacji informatycznych 150 nauczycieli (135K, 15M) z 7 SP i SOSW w zakresie wykorzystania narzędzi TIK oraz innowacyjnych metod dydaktycznych w procesie nauczania poprzez realizację kursów informatycznych i szkoleń specjalistycznych.

Grupę docelową stanowi 1228 uczniów (589 dziewcząt, 639 chłopców) oraz 150 nauczycieli (135 K i 15 M) Szkół Podstawowych i SOSW w Ostrołęce, osób fizycznych, które uczą się, pracują lub zamieszkują na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego w tym:

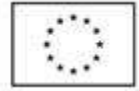
- 234 uczniów klas I-VIII SP 1 (110 dziewcząt);
- 192 uczniów klas I-VIII SP 2 (90 dziewcząt);
- 108 uczniów klas I-VIII i 3 gimn SP 3 (54 dziewcząt);
- 100 uczniów klas I-VIII i 3 gimn SP 4 (45 dziewcząt);
- 164 uczniów klas I-VIII i 3 gimn SP 5 (84 dziewcząt);
- 176 uczniów SP 6 (83 dziewcząt);
- 224 uczniów SP 10 (114 dziewcząt);
- 30 uczniów I-VIII SOSW (9 dziewcząt)

oraz

SP 1 - 23 nauczycieli (20 kobiet)
SP 2 - 19 nauczycieli (17 kobiet)
SP 3- 19 nauczycieli (18 kobiet)
SP 4 - 18 nauczycieli (17 kobiet)
SP 5 - 23 nauczycieli (21 kobiet)
SP 6 - 18 nauczycieli (16 kobiet)
SP 10 -18 nauczycieli (15 kobiet)
SOSW -12 nauczycieli (12 kobiet)

III. KRYTERIA WYBORU PARTNERA

1. Kryteria dostępu



Do postępowania i oceny ofert zostaną zakwalifikowane wyłącznie podmioty spoza sektora finansów publicznych, które łącznie spełniają następujące wymagania:

1.1. oferent nie podlega wykluczeniu z możliwości ubiegania się o dofinansowanie na podstawie odrębnych przepisów, w szczególności:

a) art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 869),

b) art. 12 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2012 r. poz. 769),

c) art. 9 ust. 1 pkt 2a ustawy z dnia 28 października 2002 r. o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary (Dz. U. z 2019 r. poz. 628).

Weryfikacja kryterium na podstawie oświadczenia.

1.2. Oferent nie zalega z opłacaniem podatków, składek, opłat wobec Urzędu Skarbowego, Zakładu Ubezpieczeń Społecznych lub Kasy Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego lub innych podmiotów publicznych.

Weryfikacja na podstawie złożonych kopii zaświadczeń stwierdzających niezaleganie z opłaceniem zobowiązań publicznoprawnych wystawionych przez odpowiedni organ w okresie 3 miesięcy poprzedzających złożenie oferty.

1.3. Oferent jest podmiotem uprawnionym do występowania jako partner zgodnie ze wskazaniami RPO Województwa Mazowieckiego 2014-2020 oraz doprecyzowanym w Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO Województwa Mazowieckiego 2014-2020 oraz Regulaminie Konkursu RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych).

Weryfikowane na podstawie oświadczenia.

1.4. Oferent posiada doświadczenia w należytej realizacji projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanych jako beneficjent lub partner. Jako doświadczenie rozumie się realizację co najmniej dwóch projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego o łącznej wartości budżetów wydatkowanych przez oferenta przekraczających dwa miliony złotych, w których zostały osiągnięte wszystkie rezultaty i produkty projektu, a projekt został pozytywnie rozliczony w płatności końcowej.

Doświadczenie musi być nabyte w okresie ostatnich dziesięciu lat.

Weryfikowane na podstawie oświadczenia zawierającego szczegółowy opis każdego projektu: nazwę projektu, numer projektu, rola w projekcie (beneficjent/partner), wartość budżetu wydatkowana przez oferenta, okres realizacji, deklaracja osiągnięcia wskaźników, deklaracja rozliczenia wniosku końcowego w projekcie.

1.5. Oferent dysponuje kadrą minimum dwóch osób zatrudnionych w pełnym wymiarze pracy na podstawie umowy o pracę, które mają minimum trzyletnie doświadczenie w zarządzaniu projektami współfinansowanymi ze środków EFS na stanowisku kierownika/koordynatora projektu oraz specjalisty ds. rozliczeń projektów.

Weryfikowane na podstawie oświadczenia zawierającego zanimizowane informacje: forma zatrudnienia, wymiar etatu, opis doświadczenia pracownika jednoznacznie potwierdzający posiadane doświadczenie.

1.6. Oferent posiada niezbędny potencjał finansowy do realizacji projektu. Przez niezbędny potencjał finansowy rozumie się wysokość osiągniętego obrotu za ostatni zatwierdzony rok obrotowy zgodnie z ustawą z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2019 r. poz. 351) lub za ostatni zamknięty i zatwierdzony rok kalendarzowy na poziomie jednego miliona złotych lub wyższego.

Kryterium weryfikowane będzie na podstawie oświadczenia zawierającego wysokość osiągniętego obrotu za ostatni zamknięty rok obrotowy oraz okres, jakiego dotyczy.

2. Kryteria merytoryczne

Podmiot spełniający poniższe kryteria uzyska następującą ilość punktów merytorycznych:

2.1. **Kryterium merytoryczne nr 1:** zgodność działania oferenta z celami partnerstwa: doświadczenie w realizacji działań merytorycznych w obszarze tematycznym projektu i/lub na rzecz grupy docelowej określonej w Regulaminie konkursu - od 0 do 30 pkt.

2.1.1. doświadczenie oferenta potwierdzone ilością uczniów i nauczycieli uczestniczących w szkoleniach z zakresu kompetencji kluczowych i uniwersalnych organizowanych przez oferenta:

- a) od 300 do 500 osób – 5 pkt.
- b) od 501 do 700 osób – 10 pkt.
- c) powyżej 700 osób – 15 pkt.

2.1.2. doświadczenie oferenta w zakresie doposażania szkół, potwierdzone zrealizowanymi zakupami pomocy dydaktycznych dla szkół o wartości:

- a) od 100 000 do 300 000 zł brutto – 5 pkt.
- b) od 301 000 do 600 000 zł brutto – 10 pkt.
- c) powyżej 600 000 zł brutto – 15 pkt.

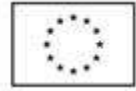
2.1.3. Wymagane doświadczenie określone w pkt. 2.1.1 i 2.1.2 musi być nabyte w okresie dziesięciu lat poprzedzających złożenie oferty.

2.1.4. Kryterium weryfikowane będzie na podstawie oświadczenia zawierającego szczegółowy opis każdego działania pozwalającego na jednoznaczną ocenę, w tym: nazwę projektu, numer projektu, nazwa szkoły, liczba uczniów/nauczycieli objętych szkoleniami, wartość doposażenia w kwotach brutto, okres realizacji.

2.2. **Kryterium merytoryczne nr 2:** doświadczenie w zarządzaniu i rozliczaniu projektów finansowanych ze środków EFS w zakresie tematycznym projektu, tj. szkoleń kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla uczniów lub nauczycieli, doposażania szkół w sprzęt dydaktyczny – od 0 do 15 pkt.

2.2.1. doświadczenie potwierdzone ilością projektów współfinansowanych z EFS, które zawierały w sobie działania z zakresu szkoleń kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla uczniów/nauczycieli lub doposażania szkół w sprzęt dydaktyczny:

- a) od 2 do 5 projektów – 5 pkt.
- b) od 6 do 10 projektów – 10 pkt.
- c) powyżej 10 projektów – 15 pkt.



2.2.2. Do doświadczenia zalicza się projekty zakończone w okresie dziesięciu lat poprzedzających złożenie oferty, w których zostały osiągnięte wszystkie rezultaty i produkty projektu, a projekt został pozytywnie rozliczony w płatności końcowej.

2.2.3. Kryterium weryfikowane na podstawie oświadczenia zawierającego szczegółowy opis każdego projektu: nazwę projektu, numer projektu, rola w projekcie (beneficjent/partner), opis zadań wskazujący na spełnienie kryterium, okres realizacji, deklaracja osiągnięcia wskaźników, deklaracja pozytywnego rozliczenia wniosku końcowego w projekcie.

2.3. Kryterium merytoryczne nr 3: doświadczenie w realizacji projektów partnerskich współfinansowanych ze środków EFS wspólnie z jednostkami samorządu terytorialnego – od 0 do 15 pkt.

2.3.1 doświadczenie potwierdzone ilością utworzonych partnerstw z udziałem oferenta i jednostki samorządu terytorialnego w celu realizacji projektu współfinansowanego z EFS:

- a) od 2 do 5 partnerstw – 5 pkt.
- b) od 6 do 10 partnerstw – 10 pkt.
- c) powyżej 10 partnerstw – 15 pkt.

2.3.2. Wymagane doświadczenie musi być nabyte w okresie dziesięciu lat poprzedzających złożenie oferty. Należy wykazać tylko partnerstwa w projektach, które zostały już pozytywnie rozliczone we wniosku końcowym o płatność, a zakładane rezultaty partnerstwa zostały osiągnięte.

2.3.3. Kryterium weryfikowane na podstawie oświadczenia zawierającego szczegółowy opis każdego partnerstwa: nazwę samorządu terytorialnego, numer projektu, rola w projekcie (beneficjent/partner), okres realizacji, deklaracja osiągnięcia rezultatów, deklaracja pozytywnego rozliczenia wniosku końcowego w projekcie.

2.4. Kryterium merytoryczne nr 4: doświadczenie w realizacji działań edukacyjnych dedykowanych dla uczniów szkół na terenie Miasta Ostrołki – od 0 do 15 pkt.

2.4.1. doświadczenie potwierdzone ilością uczniów uczęszczającymi do szkół publicznych i niepublicznych na terenie Miasta Ostrołki objętych działaniami edukacyjnymi organizowanymi przez oferenta:

- a) od 100 do 200 osób – 5 pkt.
- b) od 201 do 300 osób – 10 pkt.
- c) powyżej 300 osób – 15 pkt.

2.4.2. Wymagane doświadczenie musi być nabyte w okresie dziesięciu lat poprzedzających złożenie oferty.

2.4.3. Kryterium weryfikowane będzie na podstawie oświadczenia zawierającego szczegółowy opis każdego działania pozwalające na jednoznaczną ocenę, w tym: nazwę działań, nazwa szkoły, liczba uczniów objętych działaniami, okres realizacji.

2.5. Kryterium merytoryczne nr 5: wnoszone przez potencjalnego partnera zasoby organizacyjne i techniczne niezbędne do realizacji projektu - od 0 do 5 pkt.

2.5.1. wnoszone zasoby organizacyjne i techniczne polegające na:

- a) wniesieniu sprzętu komputerowego dla pracowników administrujących projekt – 1 pkt.
- b) posiadanie biura z pełnym wyposażeniem technicznym i organizacyjnym na terenie województwa mazowieckiego – 3 pkt.
- c) posiadanie biura z pełnym wyposażeniem technicznym i organizacyjnym na terenie Ostrołęki – 5 pkt.

2.5.2. Kryterium weryfikowane będzie na podstawie oświadczenia zawierającego szczegółowy opis kryterium pozwalające na jednoznaczną ocenę, w tym: deklaracji odnośnie wnoszonych zasobów technicznych i organizacyjnych z podaniem adresu biura.

IV. SPOSÓB PRZYGOTOWANIA I ZŁOŻENIA OFERTY:

Oferty składane przez potencjalnych Partnerów powinny:

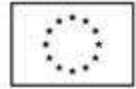
1. być sporządzone w języku polskim,
2. zawierać kompletne dokumenty i oświadczenia potwierdzające spełnienie kryteriów dostępu,
3. zawierać oświadczenia zawierające szczegółowy opis i informacje istotne do oceny spełniania kryteriów merytorycznych,
4. zawierać inne informacje lub dokumenty mające znaczenie przy ocenie spełniania kryteriów wyboru partnera opisanych w części III ust. 1 i 2,
5. zawierać dokumenty potwierdzające status prawny Partnera i umocowanie osób go reprezentujących.

V. TERMIN, MIEJSCE I SPOSÓB SKŁADANIA OFERT I WYBÓR OFERTY

1. Oferta oraz wszystkie oświadczenia składane w ramach konkursu powinny być podpisane przez osobę/osoby upoważnioną/-e do reprezentowania podmiotu, zgodnie z zasadami reprezentacji podmiotu lub na podstawie pełnomocnictwa (oryginał pełnomocnictwa należy dołączyć do oferty).
2. Oferta powinna być podpisana w sposób umożliwiający identyfikację osoby składającej podpis (np. czytelny podpis składający się z pełnego imienia i nazwiska lub podpis nieczytelny opatrzony pieczęcią imienną).
3. Ofertę wraz z załącznikami należy złożyć (osobiście lub korespondencyjnie) w zamkniętej kopercie z oznaczeniem podmiotu oraz opisem „Oferta w konkursie naboru Partnera do projektu „Ostrołęckie szkoły kompetencji” nr RPMA.10.01.01-14-a477/18 w ramach konkursu numer RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych)”, na adres ogłaszającego konkurs: Urząd Miasta Ostrołęki, Plac gen. Józefa Bema 1, 07-410 Ostrołęka, w terminie do dnia 23 lipca 2019r., w godzinach pracy Urzędu od poniedziałku do piątku w godzinach od 8:00 do 16:00 i we wtorki od 8:00 do 17:00. Decyduje data wpływu oferty do ogłaszającego konkurs. Oferty, które wpłyną po terminie nie będą rozpatrywane.
4. Osoba do kontaktu w sprawie naboru: Anna Gocłowska - Dyrektor Wydziału Oświaty tel. +48 (29) 764 68 11 wew.: 285

VI. PROCEDURA KONKURSOWA

1. Po upływie terminu składania ofert, powołana przez Prezydenta Miasta Ostrołęki Komisji Konkursowa dokona ich otwarcia oraz oceny złożonych ofert w celu wyboru oferty najkorzystniejszej/yh.
2. Ogłaszający na etapie oceny przedłożonych ofert zastrzega sobie prawo do wezwania oferenta do przedłożenia dokumentów potwierdzających spełnienie kryteriów dostępu i merytorycznych, które zostały zadeklarowane w złożonych oświadczeniach i innych dokumentach oferenta.



3. Na podstawie pozytywnie spełnionych wszystkich kryteriów dostępu oraz osiągniętych punktów merytorycznych zostanie stworzona lista rankingowa uszeregowana według osiągniętej najwyższej liczby punktów merytorycznych.
4. Ogłaszający konkurs zaprosi do negocjacji podmiot/podmioty, które osiągnęły najwyższą ilość punktów. Zakres negocjacji obejmować będzie warunki udziału w partnerstwie, podział zadań, zakres odpowiedzialności, budżet partnerstwa. W przypadku negatywnego zakończenia negocjacji. Ogłaszający będzie podejmował negocjacje z kolejnymi podmiotami na liście rankingowej.
5. Ogłaszający zastrzega sobie prawo do wyboru jednego i/lub więcej niż jednego Partnera spośród oferentów z najwyższą ilością punktów w kryteriach oceny ofert.
6. Podmiotowi/Podmiotom wybranemu/wybranym w ramach postępowania zostanie zaproponowane zawarcie umowy Partnerskiej zgodnie z art. 33 ust. 5 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. ustawy o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, ze zm.), w której zostanie określony podział zadań w projekcie.
7. Oferenci, którzy złożą oferty niezwłocznie zostaną powiadomieni o wynikach konkursu za pośrednictwem poczty elektronicznej. Informacja o wynikach konkursu zostanie także - opublikowana na stronie internetowej Urzędu Miasta Ostrołęki.
8. Ogłaszający zastrzega sobie prawo do unieważnienia naboru bez podania przyczyny.

Ostrołęka, dnia 27 czerwca 2019r.