

**Zarządzenie Nr 180/2019
Prezydenta Miasta Ostrołęki
z dnia 27 czerwca 2019r.**

w sprawie otwartego naboru Partnera pochodzącego spoza sektora finansów publicznych w celu wspólnej realizacji projektu „Akademia Rozwoju Kompetencji Kluczowych” nr RPMA.10.01.01-14-a480/18 w ramach konkursu numer RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna(w tym w szkołach zawodowych)

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 6 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2019 r. poz. 511) oraz art. 33 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, ze zm) zarządza się, co następuje:

§ 1

1. Postanawia się ogłosić otwarty nabór Partnera pochodzącego spoza sektora finansów publicznych w celu wspólnej realizacji projektu, „Akademia Rozwoju Kompetencji Kluczowych” nr RPMA.10.01.01-14-a480/18 w ramach konkursu numer RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych).
2. Ogłoszenie o naborze Partnera stanowi załącznik nr 1 do zarządzenia.
3. Procedura naboru Partnera odbywać się będzie zgodnie z Regulaminem Konkursu, stanowiącym załącznik nr 2 do zarządzenia.

§ 2

Powołuje się Komisję Konkursową, celem dokonania otwarcia oraz oceny złożonych ofert w składzie:

- 1) Aneta Gutowska-Grucelska – Sekretarz Miasta,
- 2) Anna Gocłowska – Dyrektor Wydziału Oświaty,
- 3) Grażyna Chrzaniuk – Inspektor Wydziału Oświaty,
- 4) Marek Gumkowski – Inspektor Wydziału Koordynacji Projektów i Zamówień Publicznych.

§ 3

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Wydziału Oświaty.

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

PREZYDENT MIASTA

Łukasz Kulik

*Załącznik nr 1
do Zarządzenia Nr 180/2019
Prezydenta Miasta Ostrołęki
z dnia 27 czerwca 2019r.*

Ogłoszenie o otwartym naborze Partnera pochodzącego spoza sektora finansów publicznych w celu wspólnej realizacji projektu „Akademia Rozwoju Kompetencji Kluczowych” nr RPMA.10.01.01-14-a480/18 w ramach konkursu numer RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna(w tym w szkołach zawodowych)

Miasto Ostrołęka w oparciu o art. 33 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2018 r. poz. 1431, ze zm.), występując Lider projektu ogłasza otwarty nabór Partnera spoza sektora finansów publicznych w celu wspólnej realizacji projektu.

Ofertę należy przygotować zgodnie z wymogami Regulaminu Konkursu i złożyć (osobiście lub korespondencyjnie) w zamkniętej kopercie z oznaczeniem podmiotu oraz opisem „Oferta w konkursie naboru Partnera do projektu „Akademia Rozwoju Kompetencji Kluczowych” nr RPMA.10.01.01-14-a480/18 w ramach konkursu numer RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych)”, na adres ogłaszającego konkurs: Urząd Miasta Ostrołęki, Plac gen. Józefa Bema 1,07-410 Ostrołęka, w terminie do dnia 23 lipca 2019r., w godzinach pracy Urzędu od poniedziałku do piątku w godzinach od 8:00 do 16:00 i we wtorki od 8:00 do 17:00. Decyduje data wpływu oferty do ogłaszającego konkurs. Oferty, które wpłyną po terminie nie będą rozpatrywane.

Załącznik nr 2
do Zarządzenia Nr 180/2019
Prezydenta Miasta Ostrołęki
z dnia 27 czerwca 2019r.

REGULAMIN KONKURSU

Miasto Ostrołeka w oparciu o art. 33 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz.U. z 2018 poz. 1431 z późn. zm.), występując jako Lider projektu ogłasza otwarty nabór na wybór partnera spoza sektora finansów publicznych w celu wspólnej realizacji projektu „Akademia Rozwoju Kompetencji Kluczowych” nr RPMA.10.01.01-14-a480/18 w ramach konkursu numer RPMA.10.01.01-IP01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa X Edukacja dla Rozwoju Regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych).

I. CEL PARTNERSTWA

Celem partnerstwa jest wspólna realizacja projektu „Akademia Rozwoju Kompetencji Kluczowych” nr RPMA.10.01.01-14-a480/18 przez strony partnerstwa dla zapewnienia kompleksowości działań, zgodnie z warunkami określonymi w przepisach umowy partnerskiej zawartej zgodnie z art.33 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz.U. z 2017 poz. 1460 z późn. zm.).

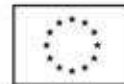
II. PRZEDMIOT PROJEKTU

Przedmiot projektu obejmuje realizację w okresie 01.08.2018r. - 30.06.2020r. niżej wymienionych działań na rzecz placówek kształcenia ogólnego, których organem prowadzącym jest Miasto Ostrołeka:

1. Wdrożenie wewnętrznej infrastruktury sieciowo-usługowej w I Liceum Ogólnokształcącym i II Liceum Ogólnokształcącym w Ostrołece obejmującego:
 - a. Planowanie i symulacja wdrożenia: wykonanie planu symulacyjnego rozmieszczenia urządzeń, punktów dostępowych.
 - b. Realizację techniczną - m.in. przeprowadzenie kabli sygnałowych, montaż szafki do instalowania urządzeń teleinformatycznych i telekomunikacyjnych zgodnych ze standardem 19" (EIA-310) z przepustami kablowymi, rozmieszczenie 21 punktów dostępowych oraz urządzeń sterujących.
 - c. Uruchomienie i konfiguracja - stałe podsieci użytkowe o różnych nazwach (SSID): ADMINISTRACJA o wysokim szczeblu zabezpieczeń i monitoringu do korzystania przez kluczowe komputery placówki (dyrekcja, sekretariat, SIO).
 - d. Uruchomienie synchronicznego łącza internetowego w technologii światłowodowej o przepustowości nie mniejszej niż 30/10Mb.
 - e. Uruchomienie chmury: uruchomienie serwerów multimedialnych(NAS) i konfiguracja na nich usług cloudowych umożliwiających przetwarzanie i udostępnianie kontentu dydaktyczno-edukacyjnego pomiędzy szkołami oraz budowania zasobów edukacyjnych w szkołach, które będzie można zapisywać, synchronizować i udostępniać pomiędzy szkołami z dowolnego miejsca i w dowolnym czasie.

2. Stworzenie/doposażenie międzyszkolnych pracowni przedmiotowych i TIK (technologii informacyjno-komunikacyjnych) obejmujących:
 - a. stworzenie nowych międzyszkolnych pracowni matematycznych w I, II, III i V LO: monitor interaktywny z oprogramowaniem, laptop, urządzenie wielofunkcyjne - UW, zestawy brył, plansze, przybory tablicowe, kalkulatory, tablica suchościeralna, kalkulatory, zbiory zadań, głośniki;
 - b. stworzenie cyfrowych pracowni do nauki j. obcych w I, II, III i V LO: laptop, monitor interaktywny z oprogramowaniem, system do nauki j. obcych (m.in. słuchawki, oprogramowanie cyfrowe, jednostka centralna, wzmacniacz, dostosowane do systemu-stoliki 2 osobowe i stół nauczyciela), UW;
 - c. doposażenie pracowni informatycznych TIK w I LO; II LO i III LO: 16 x PC, z monitorem, UW, głośniki, 6 x zestawy klocków do budowy i programowania robotów, monitor interaktywny z oprogramowaniem.
3. Przeprowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki:
 - a. Założenia (w każdym roku):
 - I LO i II LO: klasa I: po 2 grupy, kl. II: po 5 grup; kl. III: po 5 grup. Wsparciem zostanie objętych łącznie 112 uczniów;
 - III LO: kl. I – 1 grupa; kl. II- 2 grupy; kl. III-2 grupy. Łącznie 48 uczniów
 - V LO: po 1 grupie w klasach I, II i III. Łącznie 32 osoby;
 - Gimnazjum nr 5/GIM 5 (tylko w roku 2018/2019): kl. III: 2 grupy. Łącznie 16 uczniów.Łącznie: 320 uczniów, w tym 202 dziewczyny) – założono, że w drugim roku ze wsparcia korzystać będą Ci sami uczniowie + nowi uczniowie z klas I.
 - b. PROGRAM: zgodny podstawą programową realizowany na podstawie z wykorzystaniem E-PODRĘCZNIKÓW dopuszczonych przez MEN - podano poniżej nr ISBN:
 - GIM 5: Kl. III - ISBN 978-83-65450-37-1 1.Potęga o wykładniku całkowitym 2.Długość okręgu. Pole koła 3.Podobieństwo figur 4.bryły obrotowe, 5.Statystyka 6. wypełnianie próbnych egzaminów gimnazjalnych;
 - LO: Kl. I- ISBN 978-83-65450-38-8 1.Funkcja 2.Funkcja liniowa 3.Trygonometria 4.Liczby 5.Geometria;
 - LO: Kl. II- ISBN 978-83-65450-39-5 1.Geometria analityczna 2.Funkcja kwadratowa 3.Wielomiany. Funkcje wymierne 4.Ciągi 5.Funkcja wykładnicza. Logarytmy;
 - LO: Kl. III-ISBN 978-83- 65450-40-1 1.Stereometria 2.Elementy statystyki opisowej 3.Kombinatoryka 4.Prawdopodobieństwo 5.wypełnianie próbnych egzaminów maturalnych.Celem zwiększenia atrakcyjności kształcenia wykorzystywane będą adekwatne do danego etapu edukacyjnego narzędzia (filmy, demonstracje, gry i inne e-zasoby dydaktyczne) opublikowane na platformie e-learningowej .eduscience.pl będącej produktem pozytywnie zwalidowanego projektu innowacyjnego (POKL 2007-13) „Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii– EDUSCIENCE”.
 - c. Forma zajęć i materiały: metoda warsztatowa z wykorzystaniem e podręcznika, sprzętu TIK, E-zasobów (zgodnie z powyższym opisem).
 - d. KADRA: min. dwóch nauczycieli matematyki w danym LO/GIM.

- e. MIEJSCE: Pracownie matematyczne/TIK LO i GIM.
- f. TERMINY: uzgadniane z uczniami i rodzicami, w tym osób niepełnosprawnych (dni powszednie bezpośrednio przed/po lekcjach).
4. Przeprowadzenie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka angielskiego:
- a. Założono w latach 2018/2019 i 2019/2020 (w każdym roku): I LO i II LO: klasa I: po 2 grupy, kl. II: po 5 grup; kl. III: po 5 grup.
- b. Wsparciem zostanie objętych łącznie: po 112 uczniów:
- III LO/48 uczniów: kl. I – 1 grupa; kl. II- 2 grupy; kl. III-2 grupy;
 - V LO/32 uczniów: po 1 grupie w kl. I,II i III;
 - GIM 5/166 uczniów (tylko w roku 2018/2019): kl. III: 2 grupy.
- Łącznie: 320 uczniów, w tym 202 dziewczyny - założono, że w drugim roku ze wsparcia korzystać będą CI sami uczniowie + nowi uczniowie z klas I.
- c. Około 50% uczestników zajęć z języka angielskiego będzie uczniami, którzy skorzystają z zajęć wyrównawczych z matematyki w ramach zad. 3. (dot. uczniów I, II, III LO i GIM 5) a 100% uczniów V LO weźmie udział zarówno w zajęciach z matematyki i języka angielskiego.
- d. Program: na podstawie podstawy programowej MEN na poziomie III.O i III.1 (GIM) i IV.0, IV.1, IV.2 (LO):
- 1. Posługiwanie się czasami gramatycznymi.
 - 2. Rozumienie i reagowanie na polecenia, tworzenie logicznych wypowiedzi ustnych, Tworzenie logicznych wypowiedzi pisemnych, komunikacja ustna, tworzenie prostych wypowiedzi pisemnych, Przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego/matury na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym. Szczegółowy program ustalany w konsultacji z uczniów oraz nauczycielami prowadzącymi danego ucznia.
- e. ETAPY WERYFIKACJI nabycia kompetencji:
- I – ZAKRES: Zbadane zapotrzebowanie grupy docelowej /obszar interwencji EFS: doskonalenie kompetencji kluczowych.
 - II - WZORZEC: Efekty uczenia się zgodne z podstawą programową.
 - III - OCENA: I i II - egzamin wewnętrzny, test, zadania otwarte wg ustalonych kryteriów.
 - IV - PORÓWNANIE wyników oceny ze standardem wymagań - wynik pozytywny potwierdzenie nabycia kompetencji (wydanie certyfikatów).
- f. Forma zajęć: warsztatowa, webquest z wykorzystaniem narzędzi TIK TIK/laboratoriach językowych (m.in. wykorzystanie programów multimedialnych, narzędzi do nauki mowy i słuchania).
- g. MIEJSCE: Pracownie matematyczne/TIK LO i GIM.
- h. TERMINY: uzgadniane z Uczniami i Rodzicami, w tym osób niepełnosprawnych (dni powszednie bezpośrednio przed/po lekcjach).
5. Przeprowadzenie warsztatów umiejętności uniwersalnych
- a. Założono warsztaty umiejętności uniwersalnych dla 100% grupy docelowej uczniów - 1 grupa (8 osób) x 20 godzin (5 dni x 4 godziny), łącznie 86 grup, w tym:
- I LO: 32 grupy: 256 uczniów (w tym 176 dziewcząt);
 - II LO: 32 grupy: 256 uczniów (w tym 143 dziewcząt);
 - III LO: 13 grup: 104 uczniów (w tym 60 dziewcząt);



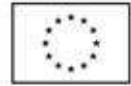
- V LO: 4 grupy: 32 uczniów (w tym 26 dziewcząt);
 - GIM 5: 5 grup: 40 uczniów klasy III GIM (w tym 20 dziewcząt);
Grupy kompletowane będą w podziale na szkoły i lata nauki.
- b. Program (dostosowany do rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w danym roku nauki):
- Praca w grupie, zasady efektywnej komunikacji – 4 godziny;
 - Przeciwdziałanie agresji-Rozwiązywanie problemów i konfliktów – 4 godziny;
 - Innowacyjność i kreatywność - 4 godziny;
 - Umiejętność uczenia się (badanie własnych predyspozycji, organizacja nauki, motywacja i samodyscyplina, powstrzymanie "zjadaczy czasu") -8 godzin.
- c. ETAPY WERYFIKACJI nabycia kompetencji:
- I – ZAKRES: Zbadane zapotrzebowanie grupy docelowej /obszar interwencji EFS: doskonalenie umiejętności uniwersalnych.
 - II - WZORZEC: Efekty uczenia się: uczeń zna i potrafi stosować zasady komunikacji, udzielania informacji zwrotnej, asertywności, twórczego rozwiązywania problemów, zachowania w sytuacji konfliktowej, generowania pomysłów, planowania nauki, utrzymania samodyscypliny, rozwoju własnych uzdolnień.
 - III-OCENA: I i II - egzamin wewnętrzny wg ustalonych kryteriów.
 - IV - PORÓWNANIE wyników oceny ze standardem wymagań - wynik pozytywny potwierdzenie nabycia kompetencji (wydanie certyfikatów).
- d. Materiały szkoleniowe i świadczenia – materiały do ćwiczeń zapewnią trenerzy.
- e. Uczniom z niepełnosprawnościami i z terenów wiejskich zostanie zapewniony zwrot kosztów dojazdu (40 % uczniów LO oraz 10% uczniów GIM 5).
- f. FORMA: warsztaty, ćwiczenia indywidualne i w podgrupach.
- g. KADRA: m.in. 4 trenerów posiadających łącznie minimum 3-letnie doświadczenie trenerskie i zrealizowanie minimum 200 h szkoleń, minimum 1 rok doświadczenia i 50h szkoleń w pracy z młodzieżą w wieku gimnazjalnym i/lub ponadgimnazjalnym.
- h. MIEJSCE: sale szkolne I,II,III i V LO oraz GIM 5.
- i. TERMINY: różnorodne, uzgadniane z uczniami i rodzicami, w tym osób niepełnosprawnych (w dni wolne od zajęć – 4-5 godzin dziennie).
6. Przeprowadzenie kursów z robotyki dla uczniów
- a. Zaplanowano warsztaty z robotyki dla łącznie 160 uczniów, w tym 99 dziewcząt w I, II, III i V LO,
- I LO:48 uczniów/6 grup;
 - II LO:48 uczniów/6 grup;
 - III LO:32 uczniów/4 grup;
 - V LO:16 uczniów/ 2 gr.;
 - GIM 5-16 uczniów/2 gr.;
- 1 grupa (8 osób) x 30 tygodni x 90 min. Łącznie 20 grup (11 grup w roku 2018/2019 i 9 grup w roku 2019/2020).
- b. Zajęcia prowadzone będą na poziomie początkującym dla dwóch grup wiekowych (uczniowie gimnazjum, uczniowie klas I-III LO). Kwalifikacja na zajęcia odbywać się będzie na podstawie średniej ocen z informatyki, matematyki i języka angielskiego za ostatni rok szkolny, a w przypadku uczniów klas I LO - średniej z wyników egz. gimnazjalnych z matematyki i języka angielskiego (160 uczniów z najwyższą średnią /wynikami egzaminów gimnazjalnych - proporcjonalny udział uczniów klas I-III w grupie objętej wsparciem).

- c. PROGRAM ukierunkowany jest na jednoczesny rozwój 3 kompetencji kluczowych:
- matematyczno-przyrodniczych: projektowanie i budowa robotów z wykorzystaniem silników, czujników, innych technicznych składników, szacowanie i pomiar wielkości fizycznych, analiza danych;
 - ICT i językowe: programowanie w środowisku w języku angielskim, nauka pisania, odczytywanie algorytmów i instrukcji w języku angielskim oraz 5 umiejętności uniwersalnych:
 - pracy w grupie;
 - rozwiązywania problemów, uczenia się: ćwiczenie konsekwencji, strategicznego myślenia, wyciągania wniosków, poprawiania konstrukcji/programów;
 - innowacyjności i kreatywności: kształtowanie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości i twórczego działania.

Program:

- Wstęp - zasady bezpiecznej pracy budowy, programowania robotów);
 - elementy składowe robotów i oprogramowania- nauka słownictwa w języku polskim i angielskim;
 - warsztaty budowania i programowania robotów.
- d. ETAPY WERYFIKACJI nabycia kompetencji:
- I – ZAKRES: Zbadane zapotrzebowanie grupy docelowej /obszar interwencji EFS: doskonalenie umiejętności uniwersalnych/kompetencji kluczowych;
 - II - WZORZEC: Efekty uczenia się: uczeń potrafi konstruować projekt robotów, tworzyć programy sterujące robotem, zna słownictwo i zwroty w języku angielskim związane z projektowaniem i programowaniem;
 - III - OCENA: I i II-egzamin wewnętrzny wg ustalonych kryteriów;
 - IV - PORÓWNANIE wyników oceny ze standardem wymagań-wynik pozytywny potwierdzenie nabycia kompetencji (wydanie certyfikatów).
- e. Materiały szkoleniowe: skrypt i materiały do ćwiczeń zapewnią trenerzy.
- f. FORMA: ćwiczenia w podgrupach.
- g. KADRA: Zajęcia prowadzone przez 2 osoby (nauczyciel + trener zewnętrzny) - celem indywidualizacji wsparcia uczniów oraz nabycia przez nauczycieli praktyki w zakresie prowadzenia zajęć. Zajęcia poprowadzi co najmniej 5 nauczycieli oraz 5 trenerów posiadających minimum 3-letnie doświadczenie w obszarze nauczania robotyki dla uczniów.
- h. MIEJSCE: pracownie TIK (I,II,III LO) wyposażone w zestawy do robotyki udostępnione na zasadzie współpracy uczniom GIM nr 5 i V LO.
- i. TERMINY: uzgadniane z uczniami i rodzicami, w tym osób niepełnosprawnych (dni powszednie bezpośrednio przed/po lekcjach).
7. Przeprowadzenie kursów kompetencji informatycznych dla uczniów:
- a. Założono wsparcie dla łącznie 160 uczniów, w tym 99 dziewcząt z I, II, III i V LO oraz GIM 5:
- I LO: 48 uczniów/6 grup;
 - II LO: 48 uczniów/6 grup;
 - III LO: 32 uczniów/6 grup;
 - V LO: 16 uczniów/6 grup;
 - GIM 5: 16 uczniów.

- b. Kwalifikacja na zajęcia na podstawie średniej ocen z informatyki i matematyki za ostatni rok szkolny a w przypadku uczniów Kl. I LO - średniej z wyników egzaminów;
- c. gimnazjalnych z matematyki (160 uczniów z najwyższą średnią /wynikami egzaminu gimnazjalnego - proporcjonalny udział uczniów klas I-III LO w grupach):
- diagnoza potrzeb i kompetencji bazowych uczniów (celem określenia poziomu zaawansowania grup i rekomendowanych modułów) - 160 uczniów x 1godzina;
 - Kurs kompetencji informatycznych ECDL (lub równoważne), łącznie: 20 grup x 8 osób x 60 godzin:
- d. PROGRAM: 3 moduły x 20 godzin – moduły i poziom zaawansowania ustalone w wyniku diagnozy, w tym obowiązkowo moduł dotyczący bezpieczeństwa w sieci obejmujący: dbanie o bezpieczeństwo urządzeń cyfrowych, ochrona i reagowanie na cyberprzemoc, ochrony danych osobowych oraz umiejętności zadbania o ochronę swoją i innych).
Tematyka pozostałych modułów w oparciu o standard ECDL lub równoważny.
- e. ETAPY WERYFIKACJI nabycia kompetencji:
- I - ZAKRES: Zbadane zapotrzebowanie grupy docelowej /obszar interwencji EFS: doskonalenie umiejętności uniwersalnych kompetencji ICT.
 - II - WZORZEC: Efekty uczenia się: w zakresie bezpieczeństwa w sieci: znajomości zagrożeń i zasad bezpieczeństwa informacji, danych, pracy w sieci, komunikacji, ochrony przed złośliwym oprogramowaniem/ zgodne z opisem danego modułu.
 - III - OCENA: I i II - egzamin wewnętrzny -wg ustalonych kryteriów.
 - IV - PORÓWNANIE wyników oceny ze standardem wymagań - wynik pozytywny potwierdzenie nabycia kompetencji (wydanie certyfikatów), Egzamin zewnętrzny ECDL lub równoważny, potwierdzający nabycie kwalifikacji informatycznych 160 uczniów x 3 egzaminy (3 moduły) (w przypadku ECDL - instytucja egzaminująca: Centra Egzaminacyjne przy Polskim Towarzystwie Informatycznym - PTI, instytucja certyfikująca: PTI.
- f. Założono nabycie kwalifikacji przez 145 uczniów.
- g. Materiały i świadczenia: podręczniki zapewni Wnioskodawca, uczniom z niepełnosprawnościami i z terenów wiejskich zostanie zapewniony zwrot kosztów dojazdu (40 % uczniów LO oraz 10% uczniów GIM 5).
- h. FORMA: warsztaty, ćwiczenia indywidualne.
- i. KADRA: co najmniej 4 Trenerów ECDL (lub równoważni) posiadających minimum 3-letnie doświadczenie w obszarze kształcenia kompetencji informatycznych, w tym uczniów.
- j. MIEJSCE: pracownie TIK (I, II, III LO) udostępnione na zasadzie współpracy GIM 5 i V LO.
- k. TERMINY: uzgadniane z Uczniami i Rodzicami, w tym osób niepełnosprawnych (w dni wolne od zajęć – 4-5 godzin dziennie).
8. Podniesienie kompetencji i kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie korzystania z TIK w nauczaniu i z innowacyjnych metod dydaktycznych:
- a. Zaplanowano wsparcie dla 51 nauczycieli (8 mężczyzn/43 kobiet), w tym
- 15 nauczycieli I LO, w tym 12 kobiet;
 - 15 nauczycieli II LO, w tym 13 kobiet;



- 13 nauczycieli III LO, w tym 12 kobiet;
 - 6 nauczycieli V LO, w tym 5 mężczyzn;
 - 2 nauczycieli GIM 5, w tym 1 kobieta.
- Jeden nauczyciel może wziąć udział w dwóch formach wsparcia.

b. Zajęcia:

- 1. Warsztaty w zakresie nauczania metodą WebQuest z wykorzystaniem TIK oraz projektu edukacyjnego (34 nauczycieli): 3 grupy x 11-12 osób x 40 godzin:
 - metodologia tworzenia WebqQuestów (temat, zadanie, proces, kryteria oceniania uczniów, korzystanie z zasobów internetowych) – 16 godzin;
 - Tworzenie projektów edukacyjnych (cele, etapy, zasady realizacji) – 16 godzin;
 - zarządzanie pracą grupową – 8 godzin;
- 2. Kurs kompetencji informatycznych ECDL E-nauczyciel lub równoważne (34 nauczycieli): 3 grupy x 11-12 osób x 56 godzin:
 - Prawne, etyczne i społeczne aspekty stosowania TIK w edukacji – 16 godzin;
 - Praca w środowisku technologii, korzystanie z zasobów internetowych, urządzeń TIK w dydaktyce – 20 godzin;
 - Środowiska TIK w nauczaniu oraz korzystanie z zasobów i funkcji wirtualnego środowiska kształcenia – 20 godzin;
- 3. Warsztaty prowadzenia zajęć z robotyki: 1 grupa x 5 osób (po 1 nauczycielu z każdej szkoły) x 16 godzin:
 - Zasady budowy i programowania robotów: jednostka centralna, sensory, silniki, okablowanie, klocki, oprogramowanie – 4 godziny;
 - warsztaty budowy i tworzenia programów sterujących robotami – 12 godzin.

c. ETAPY WERYFIKACJI nabycia kompetencji:

- I - ZAKRES: Zbadane zapotrzebowanie grupy docelowej /obszar interwencji EFS: doskonalenie kompetencji zawodowych.
- II - WZORZEC: Efekty uczenia się: nauczyciel potrafi:
 - Ad.1: przygotować i zrealizować lekcję metodą proj. edukacyjnego/webquest;
 - Ad.2: korzystać z TIK w przygotowaniu i realizacji zajęć, rozumie zasady prawne i bezpieczeństwa korzystania z materiałów dydaktycznych w sieci;
 - Ad.3: programować i budować roboty z klocków i kształtować te umiejętności wśród uczniów.
- III - OCENA: I i II - egzamin wewnętrzny wg ustalonych kryteriów.
- IV - PORÓWNANIE wyników oceny ze standardem wymagań - wynik pozytywny potwierdzenie nabycia kompetencji (wydanie certyfikatów).
Egzamin zewnętrzny: ECDL EPP E-nauczyciel lub równoważny, potwierdzający nabycie kwalifikacji informatycznych - 34 nauczycieli (w przypadku ECDL.

Instytucja egzaminująca/certyfikująca: Centra Egzaminacyjne przy PTI/PTI

d. Założono nabycie kwalifikacji przez 90% nauczycieli.

e. Materiały: podręczniki zapewni Wnioskodawca.

f. FORMA: warsztaty, ćwiczenia indywidualne.

- g. KADRA:
- 1. Warsztaty w zakresie nauczania metodą WebQuest z wykorzystaniem TIK oraz projektu edukacyjnego – co najmniej 2 trenerów z minimum 3-letnim doświadczeniem w obszarze realizacji danego kursu;
 - 2. Kurs kompetencji informatycznych ECDL E-nauczyciel lub równoważne - co najmniej 2 trenerów z minimum 3-letnim doświadczeniem w obszarze realizacji danego kursu;
 - 3. Warsztaty prowadzenia zajęć z robotyki – co najmniej 1 trener z minimum 3-letnim doświadczeniem w obszarze realizacji danego kursu.
- h. MIEJSCE: pracownie TIK (I, II, III LO) wyposażone w zestawy do robotyki udostępnione na zasadzie współpracy uczniom GIM nr 5 i V LO.
- i. TERMINY: uzgadniane z nauczycielami, przed/po pracy, w dni wolne od zajęć – 4-godziny dziennie).
9. Wsparcie uczniów z niepełnosprawnościami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:
- a. Założono indywidualne zajęcia wyrównawcze: 3 uczniów x 2 h x 30 tygodni.
 - b. Szczegółowy program zajęć zostanie ustalony przy WSPÓŁPRACY z rodzicami na pierwszych zajęciach z pedagogiem.
 - c. KADRA: 2 nauczycieli II LO.
 - d. MIEJSCE ZAJĘĆ: Sale szkolne II LO.
 - e. TERMINY: indywidualne, uzgadniane z uczniami i rodzicami uczniów, przed/po lekcjach.
 - f. Stworzone w ramach projektu materiały edukacyjne i szkoleniowe (np. prezentacje multimedialne, quizy/testy itp. stworzone z wykorzystaniem platformy eduscience będą opublikowane na licencjach Creative Commons.
10. Koordynacja i nadzór nad prawidłową realizacją i rozliczaniem projektu obejmujące m.in.:
- a. organizację struktury projektowej w tym prowadzenie cyklicznych spotkań Zespołu zarządzającego;
 - b. prowadzenie monitoringu realizowanych zadań oraz osiągniętych wskaźników;
 - c. weryfikację dokumentów projektowych oraz stworzenie wzorów;
 - d. wsparcie w obszarze rekrutacji, a w szczególności ocenie kwalifikowalności uczestników projektu;
 - e. nadzór nad dokumentacją rozliczeniową projektu, w tym tworzenie wniosków o płatność, harmonogramów płatności, zmian do wniosków o dofinansowanie, obsługę systemu SL;
 - f. kontakt z Mazowiecką Jednostką Wdrażania Programów Unijnych w celach związanych z wyjaśnieniem sytuacji/zdarzeń związanych z realizacją projektu;
 - g. reprezentowanie Partnera we wszystkich działaniach monitorujących i kontrolnych związanych z realizacją projektu prowadzonych przez uprawnione do tego podmioty i jednostki.

Celem projektu jest podniesienie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych 688 uczniów (263 mężczyzn / 425 kobiet) oraz kompetencji zawodowych 51 (8 mężczyzn / 43 kobiet) nauczycieli liceów i gimnazjum w Ostrołęce w okresie 01.08 2018 r.-30.06.2020 r.

Cele szczegółowe wpisujące się w cel szczegółowy Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020:

- a) Rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych – 256 uczniów I LO (w tym 176 dziewcząt); 256 uczniów II LO (w tym 143 dziewcząt oraz 2 dziewcząt i 1

chłopca z niepełnosprawnością), 104 uczniów III LO (w tym 60 dziewcząt), 32 uczniów V LO, w tym 26 dziewcząt i 40 uczniów gimnazjum nr 5, w tym 20 dziewcząt;

- b) Poprawa warunków do nauczania opartej metodą eksperymentu oraz warunków do korzystania z TIK i rozwoju kompetencji informatycznych uczniów poprzez stworzenie lub doposażenie łącznie 11 międzyszkolnych pracowni matematycznych i informatycznych i językowych TIK w Liceum nr I, II, III, V w narzędzia dydaktyczne, w tym narzędzia TIK oraz rozwój wewnętrznej infrastruktury sieciowo-usługowej w I LO i II LO;
- c) Rozwój kompetencji kluczowych 464 uczniów (174 chłopców / 290 dziewcząt) Liceum nr I, II, III, V i Gimnazjum nr 5 poprzez realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki oraz języka angielskiego;
- d) Rozwój kompetencji uniwersalnych dla 688 uczniów (263 chłopców / 425 dziewcząt) Liceum nr I, II, III, V i Gimnazjum nr 5 w obszarze rozwiązywania problemów, uczenia się, kreatywności i innowacyjności, pracy w grupie;
- e) Wsparcie rozwoju 3 uczniów Liceum nr III (2 chłopców i 1 dziewczynka) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- f) Zintegrowany rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych 160 uczniów Liceum nr I, II, III, V i Gimnazjum nr 5 (w tym 99 dziewcząt) poprzez realizację zajęć pozalekcyjnych z programowania robotów w języku angielskim rozwijających umiejętność pracy w grupie, kreatywności i innowacyjności oraz rozwiązywania problemów;
- g) Podniesienie kompetencji informatycznych zakończonych procesem walidacji i certyfikacji 160 uczniów (w tym 99 dziewcząt) Liceum nr I, II, III, V i Gimnazjum nr 5;
- h) Podniesienie kompetencji i/lub kwalifikacji zawodowych 51 (8 mężczyzn / 43 kobiet) nauczycieli Liceum nr I, II, III, V i Gimnazjum nr 5 w zakresie wykorzystania narzędzi TIK oraz innowacyjnych metod dydaktycznych w procesie nauczania poprzez realizację kursów informatycznych i szkoleń specjalistycznych.

Grupę docelową projektu stanowi 688 Uczniów (425 dziewcząt/263 chłopców) oraz 51 nauczycieli (43 kobiet i 8 mężczyzn) Liceów Ogólnokształcących nr I, II, III, V i gimnazjum nr 5 w Ostrołęce - osób fizycznych, które uczą się, pracują lub zamieszkują na obszarze województwa mazowieckiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego) w tym:

- 616 uczniów klas I-III liceów ogólnokształcących (w tym 405 dziewcząt, 3 osoby z niepełnosprawnością i 261 uczniów z terenów wiejskich), w podziale na:
 - 256 uczniów I LO (w tym 176 dziewcząt);
 - 256 uczniów II LO (w tym 143 dziewcząt i 3 osoby niepełnosprawne, 1 dziewczynka słabowidząca, 2 chłopców z niedosłuchem);
 - 104 uczniów III LO (w tym 60 dziewcząt);
 - 32 uczniów V LO (w tym 26 dziewcząt);
- 40 uczniów klasy III Gimnazjum, w tym 20 dziewcząt i 4 uczniów z terenów wiejskich;
- 15 nauczycieli I LO – w tym 12 kobiet;
- 15 nauczycieli II LO, w tym 13 kobiet;
- 13 nauczycieli III LO, w tym 12 kobiet;
- 6 nauczycieli V LO, w tym 5 kobiet;
- 2 nauczycieli GIM, w tym 1 kobieta.

III. KRYTERIA WYBORU PARTNERA

1. Kryteria dostępu

Do postępowania i oceny ofert zostaną zakwalifikowane wyłącznie podmioty spoza sektora finansów publicznych, które łącznie spełniają następujące wymagania:

1.1. oferent nie podlega wykluczeniu z możliwości ubiegania się o dofinansowanie na podstawie odrębnych przepisów, w szczególności:

a) art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2017 poz.2077),

b) art. 12 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. z 2012 poz.769),

c) art. 9 ust. 1 pkt 2a ustawy z dnia 28 października 2002 r. o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary (Dz.U. z 2016 poz. 1541.).

Weryfikacja kryterium na podstawie oświadczenia.

1.2. Oferent nie zalega z opłacaniem podatków, składek, opłat wobec Urzędu Skarbowego, Zakładu Ubezpieczeń Społecznych lub Kasy Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego lub innych podmiotów publicznych.

Weryfikacja na podstawie złożonych kopii zaświadczeń stwierdzających niezaleganie z opłaceniem zobowiązań publicznoprawnych wystawionych przez odpowiedni organ w okresie 3 miesięcy poprzedzających złożenie oferty.

1.3. Oferent jest podmiotem uprawnionym do występowania jako partner zgodnie ze wskazaniem RPO Województwa Mazowieckiego 2014-2020 oraz doprecyzowanym w Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO Województwa Mazowieckiego 2014-2020 oraz Regulaminie Konkursu RPMA.10.01.01-IP.01-14-061/17, ogłoszonego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa X Edukacja dla Rozwoju Regionu, Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych).

Weryfikowane na podstawie oświadczenia.

1.4. Oferent posiada doświadczenia w należytej realizacji projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanych jako beneficjent lub partner. Jako doświadczenie rozumie się realizację co najmniej dwóch projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego o łącznej wartości budżetów wydatkowanych przez oferenta przekraczających dwa miliony złotych, w których zostały osiągnięte wszystkie rezultaty i produkty projektu, a projekt został pozytywnie rozliczony w płatności końcowej.

Doświadczenie musi być nabyte w okresie ostatnich dziesięciu lat.

Weryfikowane na podstawie oświadczenia zawierającego szczegółowy opis każdego projektu: nazwę projektu, numer projektu, rola w projekcie (beneficjent/partner), wartość budżetu wydatkowana przez oferenta, okres realizacji, deklaracja osiągnięcia wskaźników, deklaracja rozliczenia wniosku końcowego w projekcie.

1.5. Oferent dysponuje kadrą minimum dwóch osób zatrudnionych w pełnym wymiarze pracy na podstawie umowy o pracę, które mają minimum trzyletnie doświadczenie w zarządzaniu projektami współfinansowanymi ze środków EFS na stanowisku kierownika/koordynatora projektu oraz specjalisty ds. rozliczeń projektów.

Weryfikowane na podstawie oświadczenia zawierającego zanimizowane informacje: forma zatrudnienia, wymiar etatu, opis doświadczenia pracownika jednoznacznie potwierdzający posiadane doświadczenie.

1.6. Oferent posiada niezbędny potencjał finansowy do realizacji projektu. Przez niezbędny potencjał finansowy rozumie się wysokość osiągniętego obrotu za ostatni zatwierdzony rok obrotowy zgodnie z ustawą o rachunkowości z dnia 29 września 1994 r. lub za ostatni zamknięty i zatwierdzony rok kalendarzowy na poziomie jednego miliona złotych lub wyższego.

Kryterium weryfikowane będzie na podstawie oświadczenia zawierającego wysokość osiągniętego obrotu za ostatni zamknięty rok obrotowy oraz okres, jakiego dotyczy.

2. Kryteria merytoryczne

Podmiot spełniający poniższe kryteria uzyska następującą ilość punktów merytorycznych:

2.1. **Kryterium merytoryczne nr 1:** zgodność działania oferenta z celami partnerstwa: doświadczenie w realizacji działań merytorycznych w obszarze tematycznym projektu i/lub na rzecz grupy docelowej określonej w Regulaminie konkursu - od 0 do 30 pkt.

2.1.1. doświadczenie oferenta potwierdzone ilością uczniów i nauczycieli uczestniczących w szkoleniach z zakresu kompetencji kluczowych i uniwersalnych organizowanych przez oferenta:

- a) od 300 do 500 osób – 5 pkt.
- b) od 501 do 700 osób – 10 pkt.
- c) powyżej 700 osób – 15 pkt.

2.1.2. doświadczenie oferenta w zakresie doposażania szkół potwierdzone zrealizowanymi zakupami pomocy dydaktycznych dla szkół o wartości:

- a) od 100 000 do 300 000 zł brutto – 5 pkt.
- b) od 301 000 do 600 000 zł brutto – 10 pkt.
- c) powyżej 600 000 zł brutto – 15 pkt.

2.1.3. Wymagane doświadczenie określone w pkt. 2.1.1 i 2.1.2 musi być nabyte w okresie dziesięciu lat poprzedzających złożenie oferty.

2.1.4. Kryterium weryfikowane będzie na podstawie oświadczenia zawierającego szczegółowy opis każdego działania pozwalającego na jednoznaczną ocenę, w tym: nazwę projektu, numer projektu, nazwa szkoły, liczba uczniów/nauczycieli objętych szkoleniami, wartość doposażenia w kwotach brutto, okres realizacji.

2.2. Kryterium merytoryczne nr 2: doświadczenie w zarządzaniu i rozliczaniu projektów finansowanych ze środków EFS w zakresie tematycznym projektu, tj. szkoleń kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla uczniów lub nauczycieli, doposażania szkół w sprzęt dydaktyczny – od 0 do 15 pkt.

2.2.1. doświadczenie potwierdzone ilością projektów współfinansowanych z EFS, które zawierały w sobie działania z zakresu szkoleń kompetencji kluczowych i uniwersalnych dla uczniów/nauczycieli lub doposażania szkół w sprzęt dydaktyczny:

- a) od 2 do 5 projektów – 5 pkt.
- b) od 6 do 10 projektów – 10 pkt.
- c) powyżej 10 projektów – 15 pkt.

2.2.2. Do doświadczenia zalicza się projekty zakończone w okresie dziesięciu lat poprzedzających złożenie oferty, w których zostały osiągnięte wszystkie rezultaty i produkty projektu, a projekt został pozytywnie rozliczony w płatności końcowej.

2.2.3. Kryterium weryfikowane na podstawie oświadczenia zawierającego szczegółowy opis każdego projektu: nazwę projektu, numer projektu, rola w projekcie (beneficjent/partner), opis zadań wskazujący na spełnienie kryterium, okres realizacji, deklaracja osiągnięcia wskaźników, deklaracja pozytywnego rozliczenia wniosku końcowego w projekcie.

2.3. Kryterium merytoryczne nr 3: doświadczenie w realizacji projektów partnerskich współfinansowanych ze środków EFS wspólnie z jednostkami samorządu terytorialnego – od 0 do 15 pkt.

2.3.1 doświadczenie potwierdzone ilością utworzonych partnerstw z udziałem oferenta i jednostki samorządu terytorialnego w celu realizacji projektu współfinansowanego z EFS:

- a) od 2 do 5 partnerstw – 5 pkt.
- b) od 6 do 10 partnerstw – 10 pkt.
- c) powyżej 10 partnerstw – 15 pkt.

2.3.2. Wymagane doświadczenie musi być nabyte w okresie dziesięciu lat poprzedzających złożenie oferty. Należy wykazać tylko partnerstwa w projektach, które zostały już pozytywnie rozliczone we wniosku końcowym o płatność, a zakładane rezultaty partnerstwa zostały osiągnięte.

2.3.3. Kryterium weryfikowane na podstawie oświadczenia zawierającego szczegółowy opis każdego partnerstwa: nazwę samorządu terytorialnego, numer projektu, rola w projekcie (beneficjent/partner), okres realizacji, deklaracja osiągnięcia rezultatów, deklaracja pozytywnego rozliczenia wniosku końcowego w projekcie.

2.4. Kryterium merytoryczne nr 4: doświadczenie w realizacji działań edukacyjnych dedykowanych dla uczniów szkół na terenie Miasta Ostrołęki – od 0 do 15 pkt.

2.4.1. doświadczenie potwierdzone ilością uczniów uczęszczającymi do szkół publicznych i niepublicznych na terenie Miasta Ostrołęki objętych działaniami edukacyjnymi organizowanymi przez oferenta:

- a) od 100 do 200 osób – 5 pkt.
- b) od 201 do 300 osób – 10 pkt.
- c) powyżej 300 osób – 15 pkt.

2.4.2. Wymagane doświadczenie musi być nabyte w okresie dziesięciu lat poprzedzających złożenie oferty.

2.4.3. Kryterium weryfikowane będzie na podstawie oświadczenia zawierającego szczegółowy opis każdego działania pozwalające na jednoznaczną ocenę, w tym: nazwę działań, nazwa szkoły, liczba uczniów objętych działaniami, okres realizacji.

2.5. Kryterium merytoryczne nr 5: wnoszone przez potencjalnego partnera zasoby organizacyjne i techniczne niezbędne do realizacji projektu - od 0 do 5 pkt.

2.5.1. wnoszone zasoby organizacyjne i techniczne polegające na:

- a) wniesieniu sprzętu komputerowego dla pracowników administrujących projekt – 1 pkt.
- b) posiadanie biura z pełnym wyposażeniem technicznym i organizacyjnym na terenie województwa mazowieckiego – 3 pkt.
- c) posiadanie biura z pełnym wyposażeniem technicznym i organizacyjnym na terenie Ostrołęki – 5 pkt.

2.5.2. Kryterium weryfikowane będzie na podstawie oświadczenia zawierającego szczegółowy opis kryterium pozwalające na jednoznaczną ocenę, w tym: deklaracji odnośnie wnoszonych zasobów technicznych i organizacyjnych z podaniem adresu biura.

IV. SPOSÓB PRZYGOTOWANIA I ZŁOŻENIA OFERTY:

Oferty składane przez potencjalnych Partnerów powinny:

1. być sporządzone w języku polskim,
2. zawierać kompletne dokumenty i oświadczenia potwierdzające spełnienie kryteriów dostępu,
3. zawierać oświadczenia zawierające szczegółowy opis i informacje istotne do oceny spełniania kryteriów merytorycznych,
4. zawierać inne informacje lub dokumenty mające znaczenie przy ocenie spełniania kryteriów wyboru partnera opisanych w części III ust. 1 i 2,
5. zawierać dokumenty potwierdzające status prawny Partnera i umocowanie osób go reprezentujących.

V. TERMIN, MIEJSCE I SPOSÓB SKŁADANIA OFERT I WYBÓR OFERTY

1. Oferta oraz wszystkie oświadczenia składane w ramach konkursu powinny być podpisane przez osobę/osoby upoważnioną/-e do reprezentowania podmiotu, zgodnie z zasadami

reprezentacji podmiotu lub na podstawie pełnomocnictwa (oryginał pełnomocnictwa należy dołączyć do oferty).

2. Oferta powinna być podpisana w sposób umożliwiający identyfikację osoby składającej podpis (np. czytelny podpis składający się z pełnego imienia i nazwiska lub podpis nieczytelny opatrzony pieczęcią imienną).

3. Ofertę wraz z załącznikami należy złożyć (osobiście lub korespondencyjnie) w zamkniętej kopercie z oznaczeniem podmiotu oraz opisem: „Oferta w konkursie na wybór partnera do projektu w ramach Regionalnego Programu Województwa Mazowieckiego – Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych) Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego”, na adres ogłaszającego konkurs: Urząd Miasta Ostrołęki, Plac gen. Józefa Bema 1, 07-400 Ostrołęka, w terminie do dnia 23 lipca 2019r. w godzinach pracy Urzędu od poniedziałku do piątku w godzinach: 8:00 - 16:00, we wtorki 8:00 - 17:00. Decyduje data wpływu oferty do ogłaszającego konkurs. Oferty, które wpłyną po terminie nie będą rozpatrywane.

4. Osoba do kontaktu w sprawie naboru: Anna Gocłowska - Dyrektor Wydziału Oświaty tel. +48 (29) 764 68 11 wew.: 285

VI. PROCEDURA KONKURSOWA

1. Po upływie terminu składania ofert, powołana przez Prezydenta Miasta Ostrołęki Komisja Konkursowa dokona ich otwarcia oraz oceny złożonych ofert w celu wyboru oferty najkorzystniejszej/y.

2. Ogłaszający na etapie oceny przedłożonych ofert zastrzega sobie prawo do wezwania oferenta do przedłożenia dokumentów potwierdzających spełnienie kryteriów dostępu i merytorycznych, które zostały zadeklarowane w złożonych oświadczeniach i innych dokumentach oferenta.

3. Na podstawie pozytywnie spełnionych wszystkich kryteriów dostępu oraz osiągniętych punktów merytorycznych zostanie stworzona lista rankingowa uszeregowana według osiągniętej najwyższej liczby punktów merytorycznych.

4. Ogłaszający konkurs zaprosi do negocjacji podmiot/podmioty, które osiągnęły najwyższą ilość punktów. Zakres negocjacji obejmować będzie warunki udziału w partnerstwie, podział zadań, zakres odpowiedzialności, budżet partnerstwa. W przypadku negatywnego zakończenia negocjacji Ogłaszający będzie podejmował negocjacje z kolejnymi podmiotami na liście rankingowej.

5. Ogłaszający zastrzega sobie prawo do wyboru jednego i/lub więcej niż jednego Partnera spośród oferentów z najwyższą ilością punktów w kryteriach oceny ofert.

6. Podmiotowi/Podmiotom wybranemu/wybranym w ramach postępowania zostanie zaproponowane zawarcie umowy Partnerskiej zgodnie z art. 33 ust. 5 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. ustawy o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz.U. z 2018 poz. 1431 z późn. zm.), w której zostanie określony podział zadań w projekcie.

7. Oferenci, którzy złożą oferty niezwłocznie zostaną powiadomieni o wynikach konkursu za pośrednictwem poczty elektronicznej. Informacja o wynikach konkursu zostanie także - opublikowana na stronie internetowej Urzędu Miasta Ostrołęki.

8. Ogłaszający zastrzega sobie prawo do unieważnienia naboru bez podania przyczyny.

Ostrołęka, dnia 27 czerwca 2019r.